



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. M. DEVILLA"**

**Via Monte Grappa, 2 – Tel. 079-210312 – Succursale Via Mons. Saba - Tel. 079-280748  
SASSARI – C.F. 92141440906 – Codice Univoco UF6Z43**

e-mail [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>  
I.T.G "Devilla" sez. associata SSSL02901D - I.T.C "Dessi La Marmora - sez. associata SSTD029013  
I.P.S.C. "Giovanni XXIII" - sez. associata SSR02901Q – SSTD029024 Sede Carceraria (ITC)

Circolare n. *134*

Sassari, 26/01/2018

Ai Docenti  
All'albo  
Al Sito web  
e P.C. Al DSGA

Oggetto: Relazione intermedia del Piano Educativo Individualizzato (PEI) mediante l'analisi dell'andamento delle attività di sostegno all'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili – Conferma o revisione del PEI.

In occasione dei prossimi Consigli di classe di Marzo (11-15), i docenti di sostegno che hanno curato la redazione dei PEI, sulla base delle valutazioni conseguite nel 1° quadrimestre relative agli obiettivi minimi individuati per la classe o a quelli differenziati indicati nei PEI e agli indicatori individuati dal Dipartimento di Sostegno, esporranno una sintetica relazione intermedia al fine di confermare o apportare delle variazioni al PEI di ciascun allievo disabile.

La verifica del PEI dovrà essere effettuata attraverso un'attenta analisi dell'andamento delle attività di supporto all'integrazione scolastica poste in essere dal Consiglio di classe nei confronti di ciascun alunno disabile e dovrà esaminare i seguenti indicatori:

a) Indicatori relativi all'alunno:

- 1) Profitto sulla base dei risultati del 1° quadrimestre;
- 2) Aspetto socio-comportamentale – relazione dell'alunno con i compagni e con i docenti.

b) Indicatori relativi al contesto:

- 1) Classe: attività didattico-educativa e coerenza con quanto indicato nel PEI;
- 2) Familiare: azione sinergica scuola-famiglia – fase di attivazione e/o consolidamento;

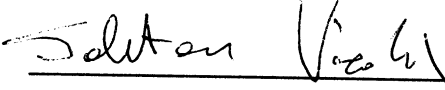
3) Scolastico: aspetti logistici funzionali alla realizzazione del progetto educativo – Eventuale intervento del GLI.

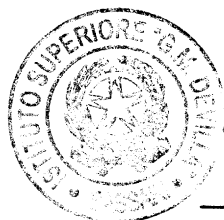
La relazione intermedia dovrà essere previamente concordata tra i docenti di sostegno assegnati alla classe di ciascun alunno disabile e dovrà essere integrata da una relazione redatta dalle educatrici eventualmente assegnate all'allievo dall'amministrazione provinciale. Il testo potrà essere approvato dai docenti curricolari, oppure modificato e ampliato in relazione ai singoli interventi.

In caso di modifica, i docenti interessati daranno specifiche indicazioni sulla ridefinizione di obiettivi e/o di interventi da riportare nel PEI, fermo restando che qualunque variazione dovrà essere condivisa con la famiglia che dovrà sottoscrivere il documento revisionato.

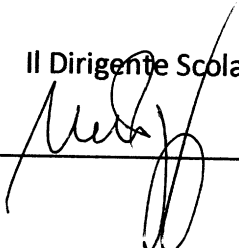
Qualora si dovesse determinare la necessità di passare ad una programmazione con valutazione differenziata, sarà stabilita una seduta del Consiglio di classe appositamente dedicata.

Il Docente Funzione Strumentale

  
\_\_\_\_\_



Il Dirigente Scolastico

  
\_\_\_\_\_