

**UNITÀ FORMATIVA N.2 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL POLO FORMATIVO N.1
DELL'AMBITO 001**

Scuola capofila Istituto Comprensivo n.1 di Alghero

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	Formare per competenze, valutare competenze n. 1
Destinatari	<p>ca. 250 docenti dei seguenti ordini di scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado - Scuola Secondaria di II grado <p>del polo formativo n°1 (Scuole di Alghero e Villanova)– Ambito 01 di Sassari-Alghero-Goceano</p>
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<p>Promuovere il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso un'azione formativa per stimolare i docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • a sviluppare azioni didattiche (attraverso la costruzione di strumenti e l'acquisizione di metodologie) improntate sulla didattica per competenze, laboratoriale e basata sulla ricerca/azione • a valutare per competenze attraverso l'impostazione di rubriche valutative
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<p>Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a progettare per competenze in un'ottica interdisciplinare e multidisciplinare • Attuare un percorso continuo di progettazione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze • Saper utilizzare pratiche educative- didattiche innovative, anche con l'uso delle ICT • Saper progettare compiti di realtà • Saper costruire le rubriche valutative di rilevazione delle competenze e le griglie di rilevazione o di autovalutazione • Saper costruire una lezione efficace con l'uso di tecniche comunicative (verbal e non verbali) che agevolino una relazione positiva e produttiva tra insegnante e studente • Fornire ai docenti attività che orientino verso la collaborazione tra i colleghi delle diverse discipline, classi, plessi e ordini di scuola con la condivisione di materiali e attività • Pervenire a una certificazione consapevole delle competenze in uscita • Creare un archivio di materiale didattico da condividere e potenziare nel corso del tempo <p>Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe e Interclasse/Intersezione come contesto per la programmazione condivisa delle attività • Saper individuare all'interno delle scuole figure di collegamento e supporto (tutor, referenti) per sostenere una progettualità didattica e una formazione in servizio orientate alla continuità • Saper progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze previste dalla normativa • Saper analizzare i risultati delle prove Invalsi; riflettere sulle competenze richieste da queste prove e dalle prove Ocse – Pisa, nell'ottica di un miglioramento delle pratiche didattiche <p>Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire tra i docenti un'assunzione collettiva di responsabilità • Collaborare e partecipare • Curare la propria formazione continua • Sviluppare il senso di identità e di appartenenza alla comunità educante • Capacità di riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze • Capacità riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze • Promuovere strategie di autovalutazione negli allievi
Conoscenze	Abilità Operative
Conosce e fa proprio il concetto di competenza, abilità e conoscenza nelle diverse declinazioni	Saper effettuare una progettazione delle attività tenendo conto delle diverse declinazioni dei concetti di conoscenza, abilità e competenza
Conosce le strategie di apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e quella collaborativa	Saper utilizzare e sviluppare competenze con la didattica laboratoriale e collaborativa
Conoscere i Compiti significativi e le Unità di apprendimento	Saper organizzare ed effettuare Compiti significativi e Unità d'apprendimento
Conosce la valutazione formativa e autentica delle competenze, le prove esperte e le modalità di costruzione di rubriche valutative e di altri strumenti appropriati	Saper costruire rubriche valutative e strumenti idonei alla valutazione delle competenze

UNITA' FORMATIVA	
Fonte di finanziamento	
Eventuali prodotti	<p>Il percorso formativo promuoverà azioni formative atte a stimolare i docenti a ideare e co-costruire le azioni didattiche della progettazione di Unità di Apprendimento per competenze, della didattica laboratoriale basata sulla ricerca/azione e della valutazione per competenze attraverso l'impostazione di rubriche valutative</p> <p>Lo sfondo dell'azione formativa sarà sempre quello della didattica finalizzata all'apprendimento per competenza, all'organizzazione del processo di insegnamento/ apprendimento, all'uso della pluralità delle metodologie didattiche e degli strumenti docimologici.</p>
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<p>-Conoscenza delle Indicazioni per il curricolo del 2012 (relativamente al proprio ordine di scuola)</p> <p>-possesso di competenze relazionali e comunicative per una ricaduta positiva nel proprio istituto di quanto appreso in sede di formazione</p>
Azioni	<p>1) Progettazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura dell'U.F. da parte dei referenti per la formazione. • Organizzazione e definizione del cronoprogramma per l'individuazione dell'esperto. • Comunicazione e diffusione dell'U.F. alle scuole della rete. <p>2) Incontri in presenza Comunicazione frontale con primo docente esperto: tot. 4 ore (1 incontro) rivolta a circa 400 docenti dei poli formativi n°1 e n°5 dell'Ambito 001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione delle aspettative dei partecipanti • Presentazione di slides e discussione di gruppo • Scelta dell'argomento su cui lavorare • Impostazione dell'attività didattica che i corsisti dovranno completare in modo autonomo dopo l'incontro • Sapere scolastico e vita quotidiana: dalla didattica per conoscenze/abilità alla didattica per competenze. • La competenza situata: come la scuola può promuovere il "saper agire" degli allievi • Un modello per la costruzione di attività didattiche: il ciclo di apprendimento esperienziale • Valutare le competenze degli allievi: principi e strategie <p>3) Incontri in presenza Attività laboratoriale e collaborativa, con la guida del secondo docente esperto: tot. 12 ore (3 incontri) rivolta a circa 250 docenti del polo formativo n°1 dell'Ambito 001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di progettazione di unità di apprendimento centrata sulle competenze • Laboratori di progettazione compito autentico e di realtà • Laboratori di progettazione rubriche di valutazione e griglie di rilevazione • Nelle ore laboratoriali, ogni gruppo di docenti dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma (Edmodo) dedicata alla formazione <p>3) Formazione a distanza (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.) con la guida del secondo docente esperto tot. 9 ore rivolta a circa 250 docenti del polo formativo n°1 dell'Ambito 001</p> <ul style="list-style-type: none"> • I partecipanti riceveranno nella piattaforma Edmodo dei materiali didattici da leggere prima del primo incontro (consigliati dall'esperto) • Quattro ore di lavoro di gruppo per team paralleli per la costruzione delle prove esperte su documenti on line condivisi dal formatore. • Cinque ore individuali per la correzione e realizzazione del project work individuali. • Verranno fornite dai formatori slide di sintesi, supporto e/o rinforzo e approfondimento delle ore frontali • Condivisione nella piattaforma dei materiali prodotti dai docenti <p>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) - <u>Contesto di riferimento:</u> circa 250 docenti dei diversi ordini di scuola del polo formativo n°1 dell'Ambito 001</p> <p>- <u>Consulenza esperta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, costruzione e successiva sperimentazione di attività didattiche e valutative, secondo i principi e modelli proposti • Pubblicazione, nella piattaforma, a cura dei corsisti, delle attività didattiche da loro prodotte • Discussione di gruppo e revisione dei prodotti da parte del formatore e dei pari

UNITA' FORMATIVA	
	<p>5) Valutazione delle competenze acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semi-strutturate • Project Work: Documentazione e report risultanti dalle attività laboratoriali e da quelle di sperimentazione
<p>Tempi (Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)</p>	<p>Diagramma per Scuola organizzatrice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione: giugno/luglio 2017 • Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Luglio 2017 <p>Diagramma per i docenti in formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in presenza (primo esperto): <u>6 settembre 2017</u> 1° incontro 4 ore plenaria rivolto a circa 400 docenti dei poli formativi n°1 e n°5 dell'Ambito 001 • Formazione in presenza (secondo esperto): mesi di <u>settembre – ottobre – novembre 2017</u> (date da definire: 4 ore in 3 incontri rivolti a circa 250 docenti del polo formativi n°1 dell'Ambito 001 <p>Attività di formazione laboratoriali online: <u>settembre-ottobre- novembre</u>: 9 ore per ogni docente dei poli formativi n. 1 e 5 coinvolti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ore on line Costruzione delle prove esperte da sperimentare in itinere di gruppo - 5 ore on line Realizzazione del project work individuali <p>Totale ore di formazione per ciascun docente: 25 ore Totale ore di formazione per esperto n°1: 4 ore in presenza (plenaria 6 settembre 2017) Totale ore di formazione per esperto n°2: 12 ore in presenza + 9 ore online</p>
<p>Metodologia di lavoro</p>	<p>L'intervento formativo sarà fortemente interattivo: si attiveranno discussioni e analisi dei casi, lavoro di gruppo in un'ottica di confronto, consulenza e formazione sia sulle metodologie che gli strumenti didattici adottati o da adottare. Sono previsti incontri in presenza con lezioni frontali, attività laboratoriali, peer review, utilizzo di piattaforma multimediale dedicata alla formazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In presenza esperto n°1 incontro 4 ore plenaria rivolto a circa 400 docenti dei poli formativi n°1 e n°5 dell'Ambito 001 • In presenza + attività laboratoriale e collaborativa, con la guida del secondo docente esperto: tot. 12 ore (3 incontri) rivolta a circa 250 docenti del polo formativo n°1 dell'Ambito 001 e Attività laboratoriali - online (9 ore)
<p>Risorse umane</p>	<p><u>N°2 Esperti esterni</u></p>
<p>Strumenti</p>	<p>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In presenza primo incontro 4 ore plenaria rivolto a circa 400/450 docenti dei poli formativi n°1 e n°5 dell'Ambito 001 – hotel Miramare Alghero 6 settembre 2017 dalle ore 14.00 alle 18.00 • In presenza attività laboratoriali per tre incontri 12 ore rivolti a circa 250 docenti del polo formativo n°1 dell'Ambito 001 – Sedi da definirsi successivamente.
<p>Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)</p>	<p><u>Monitoraggio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione presenze. • Interventi in piattaforma • Pubblicazione nella piattaforma delle attività didattiche prodotte • Questionari di gradimento <p>Si somministrerà un questionario di Customer Satisfaction iniziale e finale. I questionari forniranno elementi utili ai fini di rilevare i punti di maggiore criticità e di elaborare correttivi per migliorare l'organizzazione delle attività formative.</p> <p>La compilazione dei questionari sarà anonima e servirà solo a fini statistici e di monitoraggio della qualità percepita dai docenti.</p>
<p>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</p>	<p>Produzione di documentazione: format progettuali di unità di apprendimento e compiti significativi e di realtà, protocolli di osservazione, schemi di intervento, strumenti di monitoraggio, griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione.</p> <p>I prodotti potranno essere utilizzati in qualsiasi ordine e grado scolastico grazie alle loro caratteristiche di trasferibilità, alla loro condivisione nella piattaforma e alla eventuale pubblicazione nei siti dell'istituzioni scolastiche coinvolte.</p>
<p>Attestazione/Certificazione</p>	<p>Rilascio dell'attestato di partecipazione.</p> <p>Per il rilascio dell'attestato di partecipazione all'intero corso è necessario aver partecipato ad almeno il 75% delle ore in presenza e aver svolto tutte le attività richieste.</p>