



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

**Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" -
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"**

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R
ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Anno Scolastico 2016/2017

**Documento del 15 maggio
relativo alla Classe**

5a Serale

Sassari, 15 maggio 2017

Prot. n.

--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Sommario

1. Elenco dei componenti del Consiglio di Classe	3
2. Elenco degli alunni iscritti alla Classe.....	3
3. Piano di studi del CORSO SERALE Costruzioni, Ambiente Territorio	4
classe 5 ^A (2° livello, 3° periodo didattico).....	4
3.1. Indirizzo di studi	4
3.2. Profilo professionale in uscita	4
4. Percorso formativo compiuto dalla Classe	5
4.1. Evoluzione della Classe.....	5
4.1.1. Obiettivi didattici	6
4.1.2. Obiettivi educativi	6
4.1.3. Obiettivi relazionali.....	6
5. Modalità di lavoro adottate.....	7
5.1. Metodi	7
5.2. Spazi impiegati	7
5.3. Mezzi	8
5.4. Strumenti di verifica formativa e sommativa impiegati	8
6. Criteri di valutazione degli apprendimenti	9
7. Elenco allegati	11



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmorata" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Elenco dei componenti del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Gabriella Cabizza	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Prof.ssa Gabriella Cabizza	
Economia ed Estimo	Prof. Andrea Pagani	
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Prof.ssa Laura Deligios	
Topografia	Prof. Gabriele Giua	
I.T.P. (P.C.I., TOPOG., ESTIMO)	Prof. Stefano Ferreri	
Matematica	Prof. Vincenzo Nigri	
Lingua Inglese	Prof.ssa Maria Rosaria Scanu	
Gestione del cantiere e sicurezza	Prof.ssa Maria Giovanna Baldinu	
Religione Cattolica	Prof.ssa Maria Letizia Fiori	
Materia alternativa alla Religione Cattolica	Prof.ssa Elisabetta Pinna	

Elenco degli alunni iscritti alla Classe

Alunno/a	Frequentante	Non frequentante	Ritirato/Trasferito
ACHENZA Maria Rosaria	X		
BRASU Alessandro	X		
BRISOTTO Vanessa	X		
CASU Ilario	X		
DI STEFANO Giuseppe Antonio	X		
DIANA Francesco	X		
GALLISAI Sara		X	
GRAZIANO Giacomo		X	
LAI Pasquale Davide	X		
LATTE Diego		X	
LISCA Martina	X		
MASALA Valeria		X	
PISCHEDDA Marco	X		
PUGGIONI Carla	X		
SARA Salvatore		X	
TIROTTTO Roberto	X		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmorata" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R
ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

A fronte di 16 iscritti all'inizio dell'anno scolastico, il numero degli allievi attualmente frequentanti è pari a 11, ripartiti in 7 maschi e 4 femmine.

- 1 Piano di studi del CORSO SERALE Costruzioni, Ambiente Territorio classe 5[^] (2° livello, 3° periodo didattico)

Indirizzo di studi

L'indirizzo tecnico degli studi corrisponde al corso ordinario di C.A.T. (Costruzioni, Ambiente e Territorio), che nei Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti (CPIA) prevede, come da **D.P.R. n. 263 del 25/10/2012** (art 4, comma 3 lett. a,b,c), un percorso formativo di secondo livello con orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli Istituti Tecnici con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

Si fa presente, pertanto, che l'orario del percorso di studi per ogni studente adulto fa riferimento al PSP definito nel Patto Formativo Individuale che, per la classe 5[^], prevede il monte ore specificato nella tabella seguente:

MATERIE	CLASSE V	
	settimanali	annuali
Lingua e letteratura italiana	3	99
Lingua inglese	2	66
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	66
Matematica	3	99
Religione Cattolica o attività alternative	1	33
Progettazione, Costruzioni e Impianti	4	132
Economia ed Estimo	3	99
TOTALE COMPLESSIVO ORE		759

Profilo professionale in uscita

Gli alunni concludono nel presente anno scolastico la loro formazione; il profilo del Tecnico che ne scaturisce configura una persona capace di partecipare alla realizzazione, sotto molteplici aspetti, di un organismo edilizio. Le competenze sono polivalenti e flessibili e mirate prevalentemente: alla conoscenza dei materiali da costruzione e alla loro rappresentazione grafica; alla progettazione edilizia e stradale e alla capacità relative all'organizzazione del cantiere, nonché alla conoscenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

dei diritti reali che li riguardano, nell'amministrazione di immobili e nello svolgimento di operazioni topografiche e catastali.

Percorso formativo compiuto dalla Classe

Evoluzione della Classe

La classe V dell'Istituto Tecnico per Geometri, risulta costituita in prevalenza da studenti-lavoratori appartenenti a fasce di età differenti e con esperienze scolastiche e lavorative non comuni tra loro. In generale gli alunni hanno manifestato difficoltà nell'apprendimento, principalmente imputabili all'incidenza del carico lavorativo extrascolastico, pertanto la risposta all'attività didattica, all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche non è stata uguale per tutti. Da sottolineare, inoltre, la difficoltà di alcuni studenti che hanno ripreso gli studi dopo una lunga assenza dalla scuola, fatto che ha richiesto un maggiore impegno per adattarsi ai ritmi e alle esigenze che lo studio comporta. La frequenza discontinua, talvolta dovuta a motivi di lavoro e in altri casi per motivi personali, ha richiesto una semplificazione degli argomenti trattati e i docenti si sono trovati nella necessità di riconsiderare gli argomenti programmati nelle varie discipline. Questo non ha consentito una regolare attività didattica ed un percorso lineare. Si è tenuto conto dei livelli di partenza dei singoli alunni che, rispetto alla situazione iniziale, hanno compiuto progressi in quasi tutte le discipline, anche in quelle in cui presentavano maggiori difficoltà. I risultati raggiunti grazie all'impegno e all'interesse dei frequentanti sono complessivamente sufficienti se commisurati al livello di partenza. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti si sono sempre mostrati rispettosi delle norme scolastiche. In generale si è assistito ad una crescita personale significativa, infatti gli studenti hanno maturato una maggior consapevolezza di sé e acquisito autostima. Pertanto hanno migliorato l'approccio non solo nei confronti della scuola intesa come istituzione, ma anche come opportunità di sviluppo culturale personale. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione sufficienti. Nonostante la frequenza non sia stata sempre assidua le lezioni si sono svolte in un clima sereno consentendo il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Gli alunni in linea di massima, nonostante le difficoltà dovute a problemi di natura lavorativa e personale, hanno dimostrato adeguata considerazione e responsabilità negli impegni assunti. Rispetto alla situazione iniziale ogni singolo ha compiuto dei progressi accettabili anche se non sempre pienamente sufficienti. Quasi tutti i docenti infatti segnalavano una preparazione di base in partenza mediamente al di sotto della sufficienza, ma attraverso un lavoro di recupero e rafforzamento delle conoscenze e delle abilità, si sono raggiunti livelli preparazione nel complesso adeguati. Le difficoltà incontrate dagli alunni e segnalate dai singoli docenti, riguardavano sia la sfera espressivo-linguistica, che quella più propriamente conoscitiva, dal momento che in alcuni casi si riscontravano gravi lacune pregresse e quindi scarsa proprietà di linguaggio e padronanza della materia. Queste si sono mostrate evidenti soprattutto nelle materie tecniche. I docenti interessati hanno perciò, durante tutto il corso dell'anno scolastico, affrontato il problema attraverso l'attivazione di lezioni di recupero che hanno previsto talora il ripasso di argomenti relativi ai programmi scolastici degli anni precedenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Per quanto riguarda gli obiettivi di carattere formativo gli insegnanti si sono prefissati l'obiettivo di fornire agli allievi le chiavi per gestire in maniera autonoma i contenuti affrontati durante l'anno, elemento essenziale per una crescita personale e professionale. I progressi compiuti sono apprezzabili: gli studenti hanno sviluppato consapevolezza delle proprie capacità; hanno accresciuto, nella maggior parte dei casi, le abilità espressive e acquisito le basi di un metodo di studio personale ottenendo dei risultati, in generale, positivi. Per quanto riguarda l'aspetto cognitivo sono stati ottenuti risultati nel complesso soddisfacenti considerate le difficoltà comuni a tutte le discipline presenti sia in ambito espressivo - linguistico che tecnico - scientifico. Attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche personalizzate si è cercato di offrire un supporto allo studio degli argomenti trattati e i risultati ottenuti hanno consentito di colmare in parte le carenze pregresse.

Obiettivi didattici

	I	M	S	D	B	O
Leggere, redigere ed interpretare testi e documenti			X			
Capacità di esporre in modo chiaro e sintetico			X			
Capacità di esporre utilizzando la terminologia appropriata		X				
Capacità di applicare procedimenti analitici e sintetici e di utilizzare gli strumenti a loro disposizione		X				
Collocare fatti, autori e testi nel loro contesto			X			
Capacità di procedere ad una autovalutazione			X			

Legenda: I – Insufficiente; M – Mediocre; S – Sufficiente; D – Discreto; B – Buono; O – Ottimo.

Obiettivi educativi

<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<i>Impegno ed applicazione nello studio</i>	<i>Metodo di studio</i>	<i>Frequenza</i>
O Di disturbo e passiva	O Nullo	O Disorganizzato	O Quasi nulla
O Da sollecitare	O Scarso	X Mnemonico	X Disomogenea
X Attiva	X Superficiale	X Parzialm. organizzato	O Accettabile
O Propositiva	X Adeguato	O Adeguato	O Continua
	O Efficace	O Efficace/autonomo	

Obiettivi relazionali

<i>Alunni/docenti</i>	<i>Alunni/alunni</i>
O Difficili	O Indifferenti
X Formali	X Superficiali
X Cordiali	X Amichevoli
X Collaborativi	O Costruttivi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Modalità di lavoro adottate

Metodi

	Italiano	Storia	Estimo	Topografia	P.C.I.	Matematica	Inglese	Gestione della Sicurezza	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X			X	X	X			
Discussione guidata			X	X		X			X
Esercitazioni	X		X	X	X	X			

Spazi impiegati

	Italiano	Storia	Estimo	Topografia	P.C.I.	Matematica	Inglese	Gestione della Sicurezza	Religione
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aula audiovisivi	X	X	X	X					
Laboratori di progettazione CAD				X	X			X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmorata" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Mezzi

	Italiano	Storia	Estimo	Topografia	P.C.I.	Matematica	Inglese	Gestione della Sicurezza	Religione
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	
Manuali e codici			X	X	X	X			
Articoli di giornale	X								
Dispense	X	X	X	X	X	X	X		
Sussidi multimediali	X	X	X	X	X	X		X	

Strumenti di verifica formativa e sommativa impiegati

	Italiano	Storia	Estimo	Topografia	P.C.I.	Matematica	Inglese	Gestione della Sicurezza	Religione
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tema o problema	X	X	X	X	X	X			
Produzione scritta di testi espositivi o argomentativi	X	X							
Quesiti a risposta multipla	X	X	X		X	X			
Quesiti a risposta singola	X	X	X		X	X			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Trattazione sintetica	X	X			X				
Progetto				X	X				
Esercitazioni	X		X	X	X	X			
Analisi e casi pratici			X	X	X	X			

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Le valutazioni sono state espresse in decimi, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. Le verifiche periodiche volte al controllo del processo di apprendimento in atto, hanno consentito a tutti di esprimere le competenze acquisite. La valutazione finale, oltre che il risultato di dette verifiche, ha tenuto nella dovuta attenzione l'interesse, l'impegno, la curiosità, la partecipazione, la progressione nell'apprendimento e, in minor misura, l'assiduità nella frequenza di ogni alunno. Si è individuato come criterio della sufficienza un'acquisizione dei contenuti specifici rispettosa della fisionomia autentica degli oggetti di studio, non meramente meccanica e appropriata nell'esposizione. I criteri di valutazione sono riportati nella tabella seguente.

Voto	Giudizio
10/9	Si impegna con un'ottima partecipazione al dialogo educativo.
8	Mantiene un buon impegno e una buona partecipazione con iniziative personali.
7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente.
6	Normalmente assolve gli impegni e rispetta le consegne. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di semplici compiti.
5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmorata" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

4	Non rispetta le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Le sue competenze nelle discipline sono molto limitate.
3/1	Non rispetta mai le consegne e in classe si distrae e disturba.

Per le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato si è proceduto alla redazione di tabelle di valutazione *ad hoc*.

I risultati conseguiti nelle due simulazioni delle terze prove d'esame hanno evidenziato che la classe ha riportato mediamente risultati migliori nella tipologia C (test a risposta multipla) rispetto alla tipologia B (trattazione sintetica).

Il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno effettuare simulazioni anche della prima e della seconda prova d'Esame.

Prima simulazione (23 marzo 2017)

Materie	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Casi pratici e professionali	Sviluppo di progetti
Storia			X (6)			
Estimo			X (6)			
Matematica			X (6)			
P.C.I.			X (6)			
Inglese	X (3)					

Seconda simulazione (20 aprile 2017)

Materie	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Casi pratici e professionali	Sviluppo di progetti
Storia	X (3)					
Estimo	X (3)					
Matematica	X (3)					
P.C.I.	X (3)					
Inglese	X (3)					



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" - Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R

ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Elenco allegati

Si allegano al presente documento:

- 1) testo della prima simulazione della terza prova e relativa tabella di valutazione;
- 2) testo della seconda simulazione della terza prova e relativa tabella di valutazione;
- 3) programma svolto di Italiano;
- 4) programma svolto di Storia;
- 5) programma svolto di Topografia;
- 6) programma svolto di Estimo;
- 7) programma svolto di P.C.I.
- 8) programma svolto di Gestione del Cantiere e Sicurezza
- 9) programma svolto di Matematica;
- 10) programma svolto di Inglese;
- 11) programma svolto di Religione;
- 12) griglia di valutazione della prova scritta di Italiano;
- 13) griglia di valutazione prova scritta di topografia;

Sassari, lunedì 15 maggio 2017.

Il Consiglio di Classe	Il Dirigente scolastico
------------------------	-------------------------

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA"
- SASSARI -

Criteria di correzione e valutazione della prova di Topografia

Candidato _____

Classe 5^a Sezione A

Ai fini della valutazione della prova verranno considerati i seguenti indicatori:

1. Correttezza e la completezza della prova
2. Capacità interpretativa
3. Correttezza dei dati
4. Adeguati disegni esplicativi

A	INDICATORI	PESO	Livello A	Giudizio sintetico	Voto
A ₁	Correttezza e completezza della prova	2,5	1	Insufficiente	0,5
A ₂	Capacità interpretativa	2,5	2	Mediocre	1
A ₃	Correttezza dei dati	2,5	3	Sufficiente	1,5
A ₄	Adeguati disegni esplicativi	2,5	4	Discreto	2
TOTALE		10	5	Buono – Ottimo	2,5

Livelli	Voto
A ₁	
A ₂	
A ₃	
A ₄	
Totale	

Il Docente
Ing. Gabriele Giua



Programma di Italiano svolto

Modulo 1 Durata: 17 ore

Origini e caratteri del Positivismo

- Il contesto in cui si sviluppa
- Le cause che contribuirono alla sua nascita
- Le caratteristiche

Naturalismo e Verismo

- Caratteri del naturalismo francese
- Verismo italiano: caratteri
- G. Verga:** pensiero, opere, poetica.
- Novella "Rosso Malpelo" da Vita dei campi
- Lettura della *Prefazione ai Malavoglia*

Modulo 2 Durata: 40 ore

Componenti e aspetti del Decadentismo

- Elementi che contribuirono alla nascita
- Caratteristiche tematiche
- Caratteristiche dello stile
- Simbolismo
- Estetismo
- G. Pascoli:** biografia, opere, poetica
- Testi: *X Agosto; Il ponte; Lavandare.*
- G. D'Annunzio:** biografia, opere, poetica
- Testi: *La pioggia nel pineto*

Tra verismo e Decadentismo

- Grazia Deledda: opere e poetica.
- Lettura del romanzo "Nel deserto"
- Grazia Deledda e Dacia Maraini: l'importanza del ruolo femminile.
- Testi tratti da *Canne al vento* e *La lunga vita di Marianna Ucrìa*

I futuristi: Marinetti

- Testi: *Il Manifesto letterario*

Modulo 3 Durata: 15 ore

La rivoluzione del romanzo.

- Il romanzo moderno in Europa e in Italia
- J. Joyce: il monologo interiore
- I. Svevo: il superamento degli schemi e le novità strutturali
- Testi: da *La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta***
- L. Pirandello: vita e opere.
- Testi: *Il fu Mattia Pascal.*
- L'inettitudine dei personaggi della narrativa del Novecento:
- l'inetto* di Svevo, Pirandello e Deledda

Modulo 4 Durata: 27 ore

Laboratorio di scrittura

- Saggio breve e articolo di giornale.
- Analisi del testo.
- Tema storico e di carattere generale.

Programma di Storia svolto

Modulo 1 (12 ore)

Dalla fine dell'Ottocento all'età giolittiana

Modulo 2 (20 ore)

La Prima Guerra Mondiale

Cause della guerra

Il fallimento della guerra lampo

L'entrata dell'Italia nel conflitto

La guerra di posizione

Caduta del fronte russo, intervento americano e fine del conflitto

I trattati di pace

Modulo 3 (12 ore)

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione d'ottobre

Lenin alla guida dello stato sovietico

La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra

La Nuova Politica Economica (N.E.P.) e la nascita dell'U.R.S.S.

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'U.R.S.S.

Modulo 4 (14 ore)

L'età dei totalitarismi e la seconda Guerra mondiale

Le difficoltà economiche e sociali del dopoguerra in Italia

Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra

La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso

L'ascesa del fascismo

La costruzione del regime

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista

Gli anni 20 fra boom economico e cambiamenti sociali

La crisi del '29

Roosevelt e il New Deal

La nascita della repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il nazismo al potere

Ideologia nazista e antisemitismo

Modulo 5 (8 ore)

La Seconda Guerra Mondiale

Riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone

Escalation nazista: verso la guerra

Il successo della guerra lampo (1939-1940)

La svolta del 41: estensione globale del conflitto

L'inizio della controffensiva alleata

Caduta del fascismo e guerra civile in Italia

La vittoria degli alleati

**PROGRAMMA SVOLTO DI GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE
DI LAVORO**

CLASSE V SEZ. A SERALE - ANNO SCOLASTICO 2016/2017

DOCENTE: Maria Giovanna Baldinu

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 MAGGIO

MODULO A: La preventivazione dei lavori

L'analisi del costo dei lavori

Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi;

I costi per la sicurezza

Analisi di casi studio:

-1° caso: opere di finitura

Stesura di computo metrico estimativo di alcune lavorazioni

incidenza della manodopera e determinazione della durata delle lavorazioni

Costruzione del diagramma di Gant su alcune lavorazioni . (Da ultimare)

-2° caso: scavo e realizzazione di fondazioni

analisi fasi di lavorazione e stesura di computo metrico estimativo

analisi dei rischi

interventi per ridurre i rischi (Da ultimare)

stima dei costi per la sicurezza(Da ultimare)

MODULO B: La contabilità e la fine lavori

La contabilità dei lavori

Stime e revisione dei prezzi

Computi finali e ultimazione dei lavori

Il software per la contabilità dei lavori.

MODULO D: I collaudi

Verifiche e collaudi;

Il collaudo impiantistico

PROGRAMMA CHE SI INTENDE ANCORA SVOLGERE:

MODULO D: I collaudi

Il collaudo statico;

Il fascicolo del fabbricato.

Sassari 15/05/2017

DOCENTE:

Maria Giovanna Baldinu

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE V CORSO SERALE C.A.T.
A.S. 2016/2017**

Libro di testo: A Brick in the Wall, di Ilaria Piccioli, editrice San Marco.

Housing: introduction

- the materials employed to build the first human dwellings
- British Houses: detached houses, semi-detached houses, terraced houses, cottages.
- Georgian Houses in Dublin: features of Georgian houses.

MASTERS OF ARCHITECTURE

Antoni Gaudì:

Temple de la Sagrada Familia

Park Guell

Casa Batllò

Le Corbusier:

Ville Savoye

Unité D'Habitation

Frank Lloyd Wright:

Fallingwater

The Guggenheim in New York

Programma da svolgere dopo il 15 maggio:

Renzo Piano

The Pompidou Centre

La docente

prof.ssa Maria Rosaria Scanu



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

**Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" - Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" -
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"**

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906- C.M. SSIS02900R
ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it - <http://www.itgdevilla.gov.it>

PROGRAMMA SVOLTO

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

CLASSE V SERALE

INDIRIZZO C.A.T.

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

IL DOCENTE: Laura Deligios



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA"

Istituto Tecnico Geometri "G.M. Devilla" – Istituto Tecnico Commerciale "Dessi-LaMarmora" –
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXII"

Via Monte Grappa 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079 2590680, C.F. 92141440906– C.M. SSIS02900R
ssis02900r@pec.istruzione.it – ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>

MODULO A: Storia della costruzione

- La costruzione nell'ottocento:
l'architettura nella prima rivoluzione industriale, le esposizioni universali.
- La costruzione nella prima metà del novecento:
la scuola di Chicago, l'Art Nouveau in Austria, Germania, Belgio, Francia, Italia e Spagna.
- L'architettura fra le due guerre:
Il razionalismo europeo e americano, Le Corbusier, Alvar Aalto, Walter Gropius
Il razionalismo Italiano: il futurismo, Sant'Elia, Terragni, il gruppo BBPR

MODULO B: Gestione del territorio

- Cenni di storia dell'urbanistica
- Definizioni e finalità dell'urbanistica;
- Gli insediamenti e i grandi spazi liberi;
- Reti di trasporto e di impianti tecnologici;
- Il governo del territorio;
- Piani urbanistici e pianificazione urbanistica;
- Legislazione urbanistica;
- Standard e vincoli urbanistici.

MODULO C: Il progetto edilizio

- Forme e controllo dell'attività edilizia;
- testo unico in materia edilizia:
codice appalti
livelli di progettazione edilizia
qualità del progetto edilizio
- per lo sviluppo delle competenze progettuali:
attività di progettazione di fabbricati edilizi,
D.Lgs 13/89: barriere architettoniche
Normativa igienico sanitaria in materia edilizia
- I tipi edilizi:
edilizia residenziale: unifamiliare e plurifamiliare
edilizia pubblica: cenni sui fabbricati scolastici, sui municipi e sulle chiese.

ISTITUTO TECNICO ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA"
SASSARI

CORSO SERALE a.s. 2016-2017

**SIMULAZIONE III PROVA
(20 - 04 - 2017)**

**Classe V A Indirizzo:
Costruzioni, Ambiente, Territorio**

**DISCIPLINE:
Storia, Inglese, P.C.I. ,Matematica, Estimo**

COGNOME NOME DEL CANDIDATO	TOTALE PUNTEGGIO
/15

Istruzioni

- Il candidato risponda a TUTTI i quesiti proposti (Max. 5 righe)
- Durata complessiva della prova: 120 minuti.
- Tutti i cellulari devono essere depositati in cattedra durante l'esecuzione della prova.
- Non è consentito uscire dall'aula prima di aver concluso o consegnato la prova.
- Verranno attribuiti i seguenti punteggi: domande a trattazione aperta, da 0 a 15 punti, secondo la griglia di valutazione allegata;
- Non puoi usare testi o appunti.
- Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante.
- Non puoi comunicare con i compagni.
- Non è consentito l'uso della cancellina, della penna cancellabile o della matita.
- Non è consentito l'uso della calcolatrice.
- E' consentito effettuare dei calcoli su un foglio a parte che ti verrà consegnato dalla Commissione e che riconsegnerai al termine della prova.
- È consentito l'uso del dizionario di lingua Italiana e della lingua Inglese
- La Commissione assegnerà massimo 15 punti per ciascuna delle cinque materie coinvolte. Il punteggio massimo complessivo, 75 punti, sarà riportato in quindicesimi.

Istituto Tecnico di Istruzione Superiore "G.M. Devilla"
 Simulazione terza prova a.s. 2016-2017

20 – 04 – 2017

Classe V A Serale, Indirizzo C.a.t.

Griglia di valutazione della III prova scritta

Candidato.....

Griglia di valutazione quesiti a trattazione aperta (TIP. B) vedi tabella di valutazione	STORIA	MATEMATICA	PCI	ESTIMO	INGLESE
Quesito 1					
Quesito 2					
Quesito 3					
TOTALE PUNTI PER DISCIPLINA	/45	/45	/45	/45	/45
TOTALE IN QUINDICESIMI PER DISCIPLINA	/15	/15	/15	/15	/15

TABELLA DI VALUTAZIONE QUESITO TIP. B

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE
Conoscenza dell'argomento e pertinenza della risposta	<input type="checkbox"/> Nulla	0
	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	2,6
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	4,2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	5,4
	<input type="checkbox"/> Discreto	6,4
	<input type="checkbox"/> Buono	7,4
	<input type="checkbox"/> Ottimo	8
Correttezza formale proprietà di linguaggio	<input type="checkbox"/> Nulla	0
	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	2,4
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	3,6
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	4,6
	<input type="checkbox"/> Discreto	5,6
	<input type="checkbox"/> Buono	6,2
	<input type="checkbox"/> Ottimo	7

TOTALE PUNTI PROVA:...../75 - IN QUINDICESIMI.....

DESCRITTORI DI LIVELLO

Nulla: Assenza di risposta o risposta completamente errata.

Gravemente insufficiente: presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici ed errori gravi.

Insufficiente: presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti

Sufficiente: presenza degli aspetti essenziali richiesti, sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma.

Discreto: presenza degli aspetti richiesti senza errori e corretti nella forma.

Buono: padronanza dell'argomento richiesto con buona capacità di sintesi.

Ottimo: padronanza completa e organica di quanto richiesto, con rielaborazione originale e critica.

1. Quali furono le conseguenze sociali della Prima guerra mondiale?

2. Quale fu la situazione in Russia dopo la Rivoluzione del febbraio 1917 fino alla Rivoluzione d'ottobre?

3. Come si sviluppò l'economia dell'URSS con i piani quinquennali?

Read the text and answer the questions:

Contemporary Architecture

Generally speaking, Contemporary architecture can be defined as the building style of the present day. Examples do not necessarily have similar or easily recognizable features, however, because the "style" is really quite varied and has a number of different influences. Even though it is difficult to find a precise definition of the term, Contemporary buildings typically include an irregular or unusually shaped frame, an open floor plan, oversized windows, and the use of "green" and repurposed components. Such buildings also often have an organic design that is able to both fit into the surrounding space and meet an immediate need in the area.

Famous contemporary architects are Frank Gehry, who designed the Guggenheim Museum in Bilbao; John Andrews, who designed the CN Tower in Toronto; and Jean Nouvel, who designed the Quai Branly Museum in Paris.

Although the terms "contemporary" and "modern" architecture are often used interchangeably, they technically are not synonymous. Indeed, Modern architecture refers to the building style of the early to mid-20th century and features clean lines with an emphasis on function, sometimes viewed by people as too cold and impersonal.

1. What are the main features of Contemporary architecture?

2. What are the most important examples of Contemporary architecture?

3. Are Modern and Contemporary architecture similar?

1. Spiega schematicamente come si può ricavare la forma algebrica di un polinomio a partire dall'osservazione del proprio grafico

2. Esponi le tue conoscenze riguardo al significato di una disequazione e a cosa possiamo risolverla graficamente.

3. Che differenza c'è tra massimi (o minimi) relativi ed assoluti? Come li troviamo graficamente?

1. Che influenza hanno avuto sull'architettura moderna i cinque punti di Le Corbusier?

2. In che modo la tradizione Accademica Francese si relaziona con il nascente movimento Art Nouveau?

3. Quali sono le procedure per l'assegnazione di un appalto pubblico e in che cosa si differenziano?

1. Quali sono gli scopi principali del catasto?

2. Calcolo della rendita catastale per gli immobili a destinazione ordinaria

3. Descrivere cosa si intende per "variazioni oggettive" nella fase di conservazione del catasto e quali sono i modelli da utilizzare e le loro funzioni

ISTITUTO TECNICO ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA"
SASSARI

CORSO SERALE a.s. 2016-2017

**SIMULAZIONE III PROVA
(23 - 03 - 2017)**

**Classe V A Indirizzo:
Costruzioni, Ambiente, Territorio**

**DISCIPLINE:
Storia, Inglese, P.C.I. ,Matematica, Estimo**

COGNOME NOME DEL CANDIDATO	TOTALE PUNTEGGIO
/15

Istruzioni

- Il candidato risponda a TUTTI i quesiti proposti
- Durata complessiva della prova: 100 minuti.
- Tutti i cellulari devono essere depositati in cattedra durante l'esecuzione della prova.
- Non è consentito uscire dall'aula prima di aver concluso o consegnato la prova.
- Non sono ammesse correzioni.
- Verranno attribuiti i seguenti punteggi: domande a trattazione aperta, da 0 a 5 punti; domande a risposta chiusa, 2.5 per ogni risposta esatta.
- Non puoi usare testi o appunti.
- Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante.
- Non puoi comunicare con i compagni.
- Non è consentito l'uso della cancellina, della penna cancellabile o della matita.
- Non è consentito l'uso della calcolatrice.
- E' consentito effettuare dei calcoli su un foglio a parte che ti verrà consegnato dalla Commissione e che riconsegnerai al termine della prova.
- È consentito l'uso del dizionario di lingua Italiana e della lingua Inglese
- La Commissione assegnerà massimo 15 punti per ciascuna delle cinque materie coinvolte. Il punteggio massimo complessivo, 75 punti, sarà riportato in quindicesimi.

Istituto Tecnico di Istruzione Superiore "G.M. Devilla"
 Simulazione terza prova a.s. 2016-2017
 23 – 03 – 2017
 Classe V A Serale, Indirizzo C.a.t.
 Griglia di valutazione della III prova scritta

Candidato.....

Griglia di valutazione quesiti a scelta multipla (TIP. C) 2.5 punti per ogni risposta esatta 0 punti per ogni risposta non esatta o non data.	STORIA	MATEMATICA	PCI	ESTIMO	Griglia di valutazione quesiti a trattazione aperta (TIP. B) vedi tabella di valutazione	INGLESE
Quesito 1					Quesito 1	
Quesito 2					Quesito 2	
Quesito 3					Quesito 3	
Quesito 4						
Quesito 5						
Quesito 6						
TOTALE PUNTI PER DISCIPLINA	/15	/15	/15	/15		/15

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE
Conoscenza dell'argomento e pertinenza della risposta	<input type="checkbox"/> Nulla	0
	<input type="checkbox"/> Gravemente Insufficiente	0,5
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	1,0
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1,82
	<input type="checkbox"/> Discreto	2,2
	<input type="checkbox"/> Buono	2,5
	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
Correttezza formale e uso del linguaggio tecnico	<input type="checkbox"/> Nulla	0
	<input type="checkbox"/> Gravemente Insufficiente	0,5
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	1,0
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1,52
	<input type="checkbox"/> Discreto	1,65
	<input type="checkbox"/> Buono	1,8
	<input type="checkbox"/> Ottimo	2

TOTALE PUNTI PROVA:...../75

IN QUINDICESIMI.....

DESCRITTORI DI LIVELLO

Nulla: Assenza di risposta o risposta completamente errata.

Gravemente insufficiente: presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici ed errori gravi.

Insufficiente: presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti

Sufficiente: presenza degli aspetti essenziali richiesti, sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma.

Discreto: presenza degli aspetti richiesti senza errori e corretti nella forma.

Buono: padronanza dell'argomento richiesto con buona capacità di sintesi.

Ottimo: padronanza completa e organica di quanto richiesto, con rielaborazione originale e critica.

Giolitti, prima di diventare Presidente del Consiglio nel 1903 , tenne il Ministero degli Interni in un governo presieduto da chi?

- Da Francesco Crispi
- Da Giuseppe Zanardelli
- Da Giorgio Sidney Sonnino
- Da Antonio Salandra

La politica giolittiana, pur nella svolta liberale, non si discostò dalla tradizionale difesa degli interessi di un blocco storico costituito da quali forze?

- Dalla borghesia imprenditoriale del Nord e dalla grande proprietà agraria del Sud
- Dagli industriali del Nord e dai circoli militari
- Dagli industriali dell' "aristocrazia operaia" del Nord
- Dalla grande burocrazia dello Stato e dagli agrari del Sud

La guerra in Libia vide l'opposizione decisa di quali forze politiche?

- Dei socialisti
- Dei nazionalisti
- Di alcuni socialisti riformisti d'orientamento particolarmente moderato, come Bissolati e Bonomi
- Di alcuni gruppi liberali

Quali forze comprendeva liberali lo schieramento dei neutralisti alla vigilia dell'ingresso dell'Italia nella Prima guerra mondiale?

- I socialisti, i cattolici, i liberali giolittiani
- I cattolici, i nazionalisti, i socialisti riformisti
- Gli anarco-sindacalisti, i cattolici, i nazionalisti
- I repubblicani di ideologia mazziniana, gli irredentisti, i seguaci di Mussolini, i socialisti riformisti.

Come si comportò il governo Salandra- Sonnino durante i primi mesi del 1915?

- Intavolò trattative sia con gli Stati dell'Intesa sia con gli imperi centrali
- Raggiunse segretamente un accordo con gli Stati dell'Intesa, sancito dal Patto di Londra
- Dichiarò ufficialmente che l'Italia sarebbe intervenuta in guerra solo in caso di aggressione.
- Denunciò ufficialmente la Triplice Alleanza, dichiarando perciò l'Italia sciolta da ogni legame con gli Imperi Centrali.

Che cosa accadde a Caporetto nell'ottobre del 1917?

- Gli Austriaci sfondarono le linee italiane, ma furono prontamente respinti
- Gli Austriaci sfondarono le linee italiane, attestandosi sul fiume Isonzo
- Gli Austriaci sfondarono le linee italiane, ma si fermarono subito per la richiesta di un armistizio inoltrata dal governo italiano
- Gli Austriaci sfondarono in profondità le linee italiane e dilagarono nel territorio del nostro Paese fino al Pave, dove si attestò l'estrema difesa delle truppe italiane.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA"
- SASSARI -

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: **TOPOGRAFIA**

CLASSE 5^a SEZ. A

Anno scolastico: 2016/2017

Docente: *Ing. GABRIELE GIUA*

MODULO 1: Agrimensura

- Unità 1: calcolo delle aree
- Unità 2: divisione dei terreni di forma triangolare
- Unità 3: divisione dei terreni di forma quadrilatera
- Unità 4: spostamento e rettifica dei confini

MODULO 2: Volumi

- Unità 1: baricentro di una superficie triangolare
- Unità 2: baricentro di una superficie poliedrica
- Unità 3: volume dei solidi prismatici

MODULO 3: Spianamenti

- Unità 1: fasi di uno spianamento (quote rosse, punti di passaggio, volumi di sterro e riporto)
- Unità 2: spianamenti orizzontali con piano prestabilito
- Unità 3: spianamenti con piano di compenso

MODULO 4: Strade

- Unità 1: evoluzione storica delle strade
- Unità 2: corpo stradale e sovrastruttura stradale
- Unità 3: riferimenti normativi
- Unità 4: analisi del traffico (velocità di progetto, carico di progetto, distanza di visibilità)
- Unità 5: intersezioni stradali
- Unità 6: progetto stradale (fasi di un progetto, studio del tracciato, tracciolino a uniforme pendenza)
- Unità 7: curve circolari

PROGRAMMA DA SVOLGERE

- Unità 8: picchettamento delle curve circolari
- Unità 9: andamento altimetrico di una strada (profilo longitudinale, livellette, raccordi, sezioni)

Sassari, li 15/05/2017

Il Docente
Ing. Gabriele Giua



Describe the typical pattern of a Georgian town house.

The Sagrada Familia is pervaded by symbols. Develop this point.

Explain how Park Guell recalls a sort of mythical garden.

La legge italiana prescrive che la superficie di illuminazione e ventilazione di una stanza deve essere almeno:

- 1/8 della superficie del pavimento
- 1/8 della superficie di tutte le stanze presenti
- 1/10 della superficie del pavimento
- 1/20 della superficie di tutte le stanze presenti

Quale dei seguenti punti fa parte del pensiero architettonico di Wright?:

- l'uso del tetto giardino
- la ricerca dell'armonia tra edificio e ambiente esterno
- l'uso delle fondazioni a zattera
- l'uso della finestra in lunghezza

Quale fu la causa che ispirò la nascita di un fenomeno artistico definito "Art Nouveau"?

- La rivoluzione industriale
- L'urbanesimo
- L'insoddisfazione nei confronti di una mentalità progettuale storicistica che alimentò una volontà di rinnovamento
- Le sperimentazioni tecniche rappresentate nelle grandi esposizioni internazionali

Secondo il Decreto n° 236 del 1989, in materia di barriere architettoniche, per Visitabilità si intende:

- la possibilità di modificare nel tempo lo spazio costruito, a costi limitati, allo scopo di renderlo completamente fruibile.
- la possibilità di accedere agli spazi di relazione (soggiorno, sala da pranzo, luogo di lavoro ecc.) e ad almeno un servizio igienico
- la possibilità di fruire autonomamente e senza pericolo di ogni spazio interno ed esterno all'edificio;
- l'insieme dei provvedimenti necessari a rendere gli spazi costruiti o di progetto conformi ai requisiti del D.M. n° 13 del 1989.

Cosa è il computo metrico estimativo:

- E' il documento attraverso la cui compilazione si perviene a definire la parcella del direttore dei lavori
- E' il documento attraverso la cui compilazione conosco i materiali che compongono l'opera edilizia
- E' il documento attraverso la cui compilazione si perviene ad un accordo tra committente e impresa esecutrice
- E' il documento attraverso la cui compilazione si perviene a definire il costo di una costruzione o opera edilizia

Con quali livelli e in che ordine di progressione si effettua la progettazione di opere pubbliche:

- preliminare, di fattibilità, definitivo
- definitivo, esecutivo, particolareggiato
- preliminare, definitivo, esecutivo
- definitivo, preliminare, esecutivo

Cosa ci serve scoprire per risolvere una disequazione fratta?

- Ci serve trovare il segno di numeratore e denominatore e metterli insieme
- Dobbiamo trovare quale valore della x annulla il numeratore
- Dobbiamo mettere insieme i risultati delle equazioni $N(x)=0$ e $D(x)=0$.
- Dobbiamo stabilire quale valore non possiamo assegnare alla variabile affinché il denominatore non diventi zero.

Quand'è che un polinomio di secondo grado rappresenta una parabola "a sorriso"?

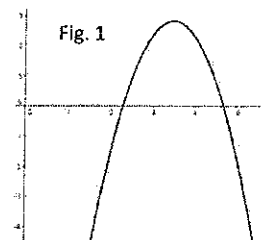
- Quando l'equazione ha due soluzioni distinte
- Quando il Δ è uguale a zero
- Quando il coefficiente della x^2 è positivo
- Quando il Δ è negativo

Che numeri possiamo mettere al posto della x in una frazione algebrica?

- Tutti i numeri reali
- Tutti i numeri razionali
- Tutti i numeri reali tranne quelli che annullano il numeratore
- Tutti i numeri reali tranne quelli che annullano il denominatore

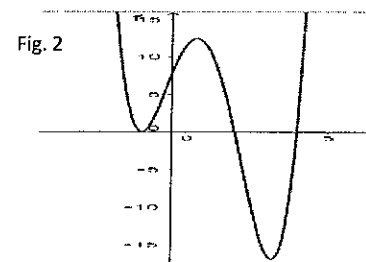
Il polinomio di secondo grado il cui grafico è rappresentato dalla parabola in figura 1 sicuramente ha:

- $\Delta < 0$ ed $a > 0$
- $\Delta < 0$ ed $a < 0$
- $\Delta > 0$ ed $a > 0$
- $\Delta > 0$ ed $a < 0$



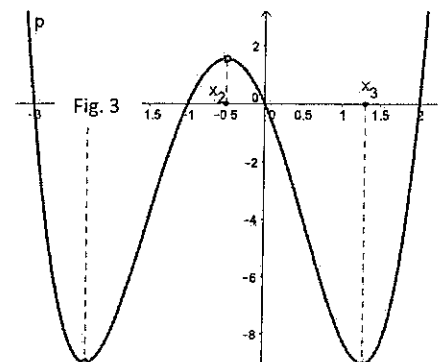
Di che grado è il polinomio graficato qui accanto in fig. 2 ?

- 4° grado
- 2° grado
- 3° grado
- 6° grado



Con riferimento al polinomio rappresentato in figura 3, possiamo dire che

- È crescente tra x_1 e x_2
- Esso è crescente nell'intervallo $-1 < x < 0$
- È decrescente per $x < -1$
- È decrescente tra $-0.5 < x < x_2$



Un bene economico può avere più valori di stima?

- No, perché si tiene conto dello stesso momento temporale.
- Sì, perché derivano tutti dal più probabile valore di mercato.
- No, perché l'unico metodo è la comparazione.
- Sì, in relazione alla ragione pratica della stima.

Il saggio di capitalizzazione r si ottiene da:

$\frac{\sum Bf}{\sum V}$

$\frac{\sum Bf}{\sum V} = \frac{Bf_x}{V_x}$

$\frac{\sum V}{\sum Bf}$

$\frac{\sum Bf}{\sum P} = \frac{Bf_x}{P_x}$

Il valore di q_{n-1} con r al 5% e n=1 sarà:

- uguale a 0,05
- uguale a 1,05
- uguale a 1,50
- uguale a 0

All'aumento del saggio di capitalizzazione (r) a parità di Bf il valore di Capitalizzazione:

- aumenta
- rimane invariato
- diminuisce
- dipende dalle caratteristiche del bene oggetto di stima

L'insieme delle operazioni che consentono di mettere in pratica un aspetto economico sono:

- il metodo di stima
- il procedimento di stima
- la ragione pratica della stima
- il giudizio di stima

Il più probabile valore di mercato di un fabbricato civile non si può determinare con:

- stima sintetica monoparametrica
- computo metrico
- stima sintetica multiparametrica
- capitalizzazione del reddito

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A-ANALISI E COMMENTO DI TESTI LETTERARI E NON LETTERARI

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in decimi					O	B	S	M	NS
	10-9	8-7	6	5-4	3-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Contenuto – Analisi dei livelli e degli elementi del testo - Parafrasi/riassunto– Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni/s corretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Stile – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A – ANALISI E COMMENTO DI TESTI LETTERARI E NON LETTERARI

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Contenuto – Analisi dei livelli e degli elementi del testo - Parafraresi/ riassunto – Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Stile – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA B-SAGGIO BREVE – ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in decimi					O	B	S	M	NS
	10-9	8-7	6	5-4	3-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Contenuto – Informazione- tesi - utilizzo documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni/s corretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Stile – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguito	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE – ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Contenuto – Informazione-tesi – utilizzo documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Stile – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguito	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C - TEMA STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in decimi					O	B	S	M	NS
	10-9	8-7	6	5-4	3-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Contenuto – Informazione- tesi - documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni/s corretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C - TEMA STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Contenuto – Informazione-tesi documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in decimi					O	B	S	M	NS
	10-9	8-7	6	5-4	3-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Contenuto – Informazione/tesi	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni/s corretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Contenuto – Informazione/tesi	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Punteggio totale						VOTO				

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in decimi					O	B	S	M	NS
	10-9	8-7	6	5-4	3-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Contenuto – Informazione/tesi	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni/s corretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	2	1,5	1,2	1	0,5-0
Punteggio totale	VOTO									

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
Adeguatezza - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Contenuto -- Informazione/tesi	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Organizzazione - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Stile – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Correttezza – Struttura morfosintattica/Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
Punteggio totale						VOTO				