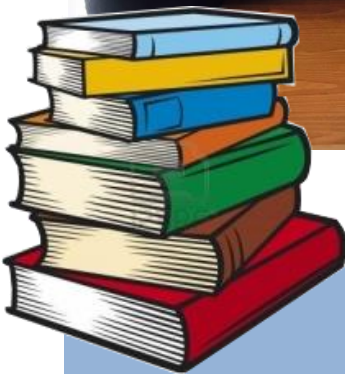
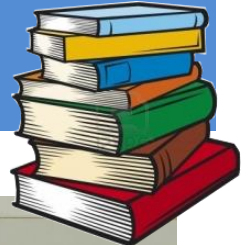




**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

**“ Devilla - Dessì ”**

**Sassari**



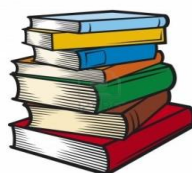
**ESAME DI STATO**

**VA**

***Amministrazione Finanza e Marketing***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2016/17**



**Classe VA AFM**

**Componenti del Consiglio di Classe**

<b>Disciplina</b>		<b>continuità nel triennio</b>
Italiano e Storia	Loredana Tedde	NO
Inglese	Francesco Piras	NO
Francese	Giovanna Porcheri	SI
Matematica	Mauro Bozzo	SI
Diritto/Economia Pubblica	Anna Nieddu	SI
Economia. Aziendale.	Francesco Canopoli	NO
Educazione Fisica	Costantino Dettori	SI
Religione	Gavino Demontis	SI

<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Quadro orario settimanale classe quinta</b>
Italiano	4
Storia	2
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia Pubblica	3
Lingua Inglese	3
Lingua francese	3
Matematica	3
Educazione Fisica	2
Religione/Attività alternativa	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>

**Coordinatore della classe  
Prof. Anna Nieddu**



**Classe VA AFM**

**Elenco degli studenti**

1. Addis Giada	
2. Cadoni Fabiana	
3. Cau Giovanna	
4. Cossu Fabio	
5. Derosas Pietro	
6. Dore Alessia	
7. Ganzedda Luca	
8. Idini Sebastiano	
9. Lo Giudice Francesco	
10. Paba Annamaria	
11. Pinna Salvatore	
12. Ruzzu Daniela	
13. Salaris Andrea	
14. Sechi Alessandro	
15. Sotgiu Fabrizia	
16. Tataru Cristiana	

**Rappresentanti degli studenti**  
**Fabrizia Sotgiu**  
**Luca Ganzedda**



## Classe VA AFM

### **Sintetica descrizione della scuola**

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2.

L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo – Tecnico - Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico - economici, finanziari e commerciali) ed il turismo.

### **Presentazione dell'indirizzo , Amministrazione- Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.



## Classe VA AFM

### **Profilo della classe**

La classe è composta attualmente da 16 alunni (più due studenti non più frequentanti), provenienti tutti dalla quarta A – AFM con la sola eccezione dell'alunna Tataru Cristiana che proviene da ITC Verona e dello studente Idini Sebastiano che proviene da altra V.

L'anno scolastico ha avuto un andamento regolare senza interruzioni di rilievo. Da un punto di vista disciplinare gli studenti non hanno mai creato problemi nel rispetto delle regole, sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica; infatti la quasi totalità ha acquisito e/o consolidato le competenze chiave di cittadinanza, i modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza.

Il gruppo classe presenta una personalità vivace, pragmatica e ben proiettata nelle attività extracurricolari. Nel complesso gli alunni hanno mediamente risposto alle attese, dimostrando una accettabile partecipazione al dialogo didattico ed educativo tuttavia anche se a tratti condizionato da un piccolo gruppo la cui indolenza ha rallentato alcune fasi della programmazione educativa. Gli obiettivi prefissati, salvo alcuni casi, possono definirsi mediamente raggiunti dalla quasi totalità della classe, secondo una gradualità che si attesta fra sufficiente e ottimo.

In relazione agli esiti complessivi sono individuabili tre livelli di profitto: un gruppo di alunni che, dotato di buone abilità elaborative e un'adeguata preparazione di base, si è impegnato in modo approfondito nello studio operando in modo efficace e autonomo, arrivando a sviluppare un certo senso critico sostenuto da buoni prerequisiti culturali.

Un altro gruppo di alunni che, caratterizzato da un'evoluzione più lenta e da una preparazione di base accettabile, si è impegnato con apprezzabile continuità e, poiché composto da alunni dotati di buone capacità di apprendimento e di un più che sufficiente bagaglio di conoscenze, ha raggiunto un discreto profitto.

Da ultimo va segnalata la presenza di pochi elementi che per la frequenza non regolare e l'impegno discontinuo e superficiale, hanno conseguito risultati non del tutto corrispondenti alle loro effettive capacità; alunni che, pur dotati di discrete capacità logiche, faticano a raggiungere gli obiettivi e, allo stato attuale, si attestano su un livello di non sufficienza.



## Classe VA AFM

### **Partecipazione delle famiglie**

Le famiglie, in generale, hanno mostrato poco interesse per il miglioramento culturale dei propri figli. Hanno partecipato agli incontri scuola-famiglia e ai ricevimenti dei docenti con poca assiduità e, in alcuni casi, solo su sollecitazione dei docenti.

### **Percorso formativo sulla base della progettazione collegiale pecup (Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti).**

Il fine educativo che la scuola si propone è la formazione della persona e del cittadino.

Scopo educativo primario è lo sviluppo della persona intesa come unità inscindibile in cui interagiscono dimensioni diverse, tutte ugualmente importanti.

La consapevolezza delle problematiche adolescenziali e giovanili, porta alla rimozione degli ostacoli che possono interferire nel raggiungimento degli obiettivi di star bene con sé, con gli altri, di rapportarsi attivamente con le istituzioni. La Scuola si fa carico di promuovere la crescita equilibrata degli studenti, fornendo opportunità utili a sviluppare e strutturare capacità ed interessi in armonia con le aspettative della società nel suo complesso e del mondo produttivo, in conformità alle otto competenze chiave di "Cittadinanza e Costituzione".

### **Pertanto le sue finalità mirano alla:**

- formazione dell'uomo e del cittadino;
- educazione al senso civico;
- educazione alla tolleranza, all'inclusione ed alla integrazione;
- formazione di figure professionali competenti;
- educazione al rispetto delle norme deontologiche professionali;
- formazione continua dell'adulto.

### **Inoltre la sua azione è orientata alla promozione dei seguenti obiettivi educativi:**

#### **Responsabilità – autonomia – autocontrollo – socializzazione**

- **Responsabilità:**
- essere consapevole e sentirsi parte attiva del proprio processo formativo:



## Classe VA AFM

- acquisire il senso del proprio valore sia come persona che come cittadino italiano ed europeo;
- acquisire competenze autovalutative da implementare nel corso della vita;
- acquisire senso critico nello studio e nella vita;
- avere consapevolezza delle regole della scuola e della comunità.
- 
- **Autonomia:**
- saper lavorare in modo autonomo;
- saper lavorare con metodo nell'ambito di un percorso predefinito;
- saper progettare il personale percorso di vita.
- **Autocontrollo**
- sapersi rapportare agli altri con senso civico, controllando le proprie reazioni nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre componenti scolastiche;
- saper adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente in cui ci si trova ad operare.
- **Socializzazione:**
- saper relazionare con gli altri rispettando le idee altrui ed esprimendo civilmente le proprie;
- essere disponibile alla collaborazione e all'aiuto;
- saper essere positivo e propositivo nel gruppo classe.

### **Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati**

L'insegnamento è stato impartito con l'intento di rispondere alle esigenze di attualizzare lo studio, inserendo le discipline nell'odierna realtà sociale. Conseguentemente si è privilegiato maggiormente il metodo induttivo, usando come punto di partenza l'interesse dei giovani per i problemi contemporanei. Si è trattato, in sintesi, di un insegnamento basato oltre che sulla scansione logico-temporale dei contenuti, nel procedere per problemi, individuando i nodi concettuali delle discipline e cercando di risolverli. Gli alunni sono stati chiamati a risolvere un congruo numero di esercizi a difficoltà variabile e crescente, al fine di permettere loro il consolidamento delle competenze basilari.



## Classe VA AFM

### Definizione delle metodologie didattiche

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Metodologia	Diritto S.Finanze	Italiano Storia	Inglese	Francese	Matematica	Economia aziendale	Scienze Motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X							
Problem Solving					X	X		
Lavoro di gruppo		X	X	X			X	
Discussione guidata	X	X	X	X				X
Simulazione					X	X	X	

### Mezzi

Il libro di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari, codice civile, tributario, amministrativo e leggi speciali, audio – video, lavagna di ardesia e luminosa; software didattico, rete internet.

### Attività di recupero e di apprendimento attivate

Nel quadro delle iniziative volte al *recupero scolastico* l'Istituto sono stati attivati interventi di recupero in itinere con sospensione dell'attività didattica.

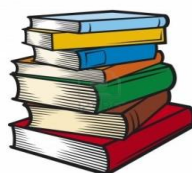




**Classe VA AFM**

**Attività a cui gli allievi hanno partecipato**

<b>Durata</b>	<b>Denominazione</b>	<b>Alunni partecipanti</b>	<b>Curric/extracurric</b>	<b>Tipologia attività</b>
16 h.	Orientamento post diploma	Tutti	Curricolare	Analisi dell'Offerta formativa delle Università, delle aziende del territorio e degli enti di formazione post diploma.
	Progetto di Lingua Inglese	2(Ganzedda, Tataru)	Extracurricolare	Certificazione Cambridge PET livello B1
4 gg	Viaggio di istruzione	14	Extracurricolare	Visita di 4 giorni della città di Berlino
2 gg	European Youth Parliament	3(Ganzedda, Derosas, Sotgiu, Tataru)	Extracurricolare	Simulazione seduta PEG e stesura di risoluzione sul cambiamento climatico scritta e discussa in lingua inglese
12 h.	Progetto FAI	4 ( Cau, Derosas, Sotgiu, Ruzzu)	Extracurricolare	Presentazione del palazzo della Provincia ai visitatori
16 h.	Progetto Monumenti Aperti	2 ( Dore, Derosas, Sotgiu)	Extracurricolare	Presentazione del palazzo di Largo infermeria S. Pietro ai visitatori



## Classe VA AFM

### **Criteri e strumenti di misurazione e valutazione**

La valutazione interna spetta ai docenti sulla base di criteri generali, uniformi ed interdisciplinari definiti in sede collegiale (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe).

Preliminare alla valutazione è l'azione di verifica-monitoraggio costante dell'apprendimento per rilevarne i gradi e le forme attraverso le differenti tipologie di verifiche a cui segue la formulazione del giudizio di valutazione. Le verifiche, sia formative che sommative, sono dirette ad accertare lo sviluppo del processo cognitivo e l'acquisizione delle competenze per unità di apprendimento, esse vengono effettuate in forma orale (interrogazioni, discussioni, ecc) e scritta (esercizio, saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, relazione, mappa concettuale, questionari, etc..).

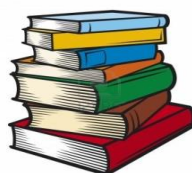
Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel POF.

<b>Livelli di preparazione</b>	<b>Voto</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Applicazione e rielaborazione</b>
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta



Classe VA AFM

				degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nullo	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce	L'alunno non possiede nessuna



## Classe VA AFM

			i nuclei fondamentali degli argomenti	conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura
--	--	--	---------------------------------------	--

### Attività effettuate in preparazione dell'esame

Esercitazioni in classe sull'analisi testuale, sull'articolo di giornale e sul saggio breve come tipologia per la prima prova scritta, con relativa simulazione svolta in data 04/05/2017.

Ricerche su Internet per la preparazione di mappe concettuali, percorsi o tesine per il colloquio orale.

Verifiche scritte sia a trattazione sintetica (tipologia A) sia nella forma del questionario a risposta singola (tipologia B), nelle varie discipline.

Simulazione di terza prova con coinvolgimento di non più di quattro discipline.

Per la preparazione allo svolgimento della terza prova dell'esame di Stato, sono state svolte due simulazioni di terza prova ( 17/03/2017; 11/05/2017). Le prove sono state strutturate con quesiti a risposta aperta. (Quattro materie con tre domande ciascuna)

(Si allega al presente documento, la griglia di valutazione utilizzata per la correzione delle simulazioni)

Sono state privilegiate le seguenti discipline:

- Matematica
- Diritto
- Inglese
- Francese

Il Consiglio di Classe ha deliberato le seguenti modalità di esecuzione delle simulazioni:

-Tipologia da somministrare: tre quesiti a risposta aperta per ciascuna disciplina; le risposte non devono superare le righe proposte

-Tempo di svolgimento: 120 minuti

-Consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.

**Il Consiglio di classe ha deliberato di adottare la griglia di valutazione di seguito inserita.**



## Classe VA AFM

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B (RISPOSTA APERTA )

	DESCRITTORI	PUNTI
Conosce gli argomenti in modo esauriente, si esprime in modo chiaro, corretto, usando la terminologia specifica, e ha capacità critica.	Ottimo e distinto	14-15
Conosce bene gli argomenti, si esprime in modo chiaro e corretto, usa quasi sempre la terminologia specifica.	Buono	13
Conosce abbastanza bene gli argomenti, usa una terminologia abbastanza pertinente esprimendosi in modo sufficientemente chiaro.	Discreto-Più che sufficiente	11-12
Conosce sufficientemente gli argomenti, si esprime in modo a volte approssimativo, usando non sempre la terminologia specifica e il lessico appropriati.	Sufficiente	10
Conosce gli argomenti in modo frammentario, si esprime in modo a volte approssimativo, non utilizza quasi mai una terminologia appropriata.	Quasi sufficiente	8-9
Conosce solo alcuni argomenti, la sua capacità organizzativa e lessicale è carente e parziale, non utilizza una terminologia specifica appropriata.	Insufficiente	5-6-7
Conosce pochissimi argomenti in modo poco chiaro e, corretto, non utilizzando mai una terminologia appropriata.	Scarso	2-3-4
Non conosce affatto gli argomenti	Nullo	0-1

QUESITO            1            2            3            Totale

Francese	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Inglese	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Diritto	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Matematica	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Totale voti singoli quesiti /12				

**N.B. IL VOTO RISULTANTE DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI SINGOLI INDICATORI, IN PRESENZA DI DECIMALI , PARI ALLO 0,5 VIENE APPROSSIMATO PER ECCESSO ALL'UNITA' SUPERIORE .**

LA SUFFICIENZA E' CORRISPONDENTE AL VOTO NON INFERIORE A 10/15

SASSARI, 11/05/2017

VOTO COMPLESSIVO \_\_\_\_\_/15



## Classe VA AFM

### Allegati al documento

#### Programmi svolti

Lo svolgimento del programma, di cui si allega copia al *Documento* del Consiglio di classe, comprende quanto svolto alla data del 15/05/2017 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2017 al termine dell'attività didattica.

**Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe**

#### FIRMA

- Tedde Loredana \_\_\_\_\_
- Piras francesco \_\_\_\_\_
- Porcheri Giovanna \_\_\_\_\_
- Nieddu Anna \_\_\_\_\_
- Bozzo Mauro \_\_\_\_\_
- Canopoli Francesco \_\_\_\_\_
- Dettori Costantino \_\_\_\_\_
- Demontis Gavino \_\_\_\_\_

**Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe**

**I rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sassari, 15 Maggio 2017**



## Classe VA AFM

### Programma di Italiano

L'età post-unitaria: problematiche storiche e sociali (sintesi).

Positivismo: caratteri generali.

Realismo e Naturalismo francese: le tematiche principali .

Il Verismo in Italia: tematiche principali situazione economica-storica-sociale.

Approfondimento su Grazia Deledda. Opera di riferimento "Canne al vento"

- Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica.

Genesis del verismo verghiano; L'ideale dell'ostrica, il rigido determinismo sociale. Raffronto tra gli umili di Manzoni e i vinti di Verga

Le opere:

Lettura e analisi: "Rosso Malpelo"; Lettera prefazione alla novella "L'amante di Gramigna".

Il ciclo dei vinti: tematiche e contenuto:

Prefazione ai Malavoglia: caratteri generali del romanzo

- Il Simbolismo . Charles Baudelaire : "L'Albatro", "Verlaine "Languore".
- Il Decadentismo: la visione del mondo

Lo scrittore dandy per eccellenza: O. Wilde e "Il ritratto di Dorian Gray".

- G. Pascoli: vita, pensiero e poetica

- La poetica del fanciullino.

Da Myricae: analisi delle seguenti poesie: Lampo, tuono, temporale, X agosto

- L'Estetismo: la vita come opera d'arte; il poeta "veggente".

- Gabriele D'Annunzio: l'esteta e il superuomo

Dalle "Laudi" : analisi de "La pioggia nel pineto"

Il romanzo "Il piacere": caratteri generali

- Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica

La poetica: la visione del mondo; la critica dell'identità individuale, l'indebolimento dell'io.

Il vitalismo. Le maschere e la "trappola" della vita sociale

Testi di riferimento: "Il fu Mattia Pascal" "Uno, nessuno e centomila";

Saggio "L'umorismo": la distinzione fra comicità e umorismo, fra "avvertimento del contrario" e "sentimento del contrario"

- Italo Svevo: vita, pensiero e poetica.

La fisionomia intellettuale: uno scrittore italo-austriaco e autodidatta. Il rapporto con la psicanalisi

Il romanzo "La coscienza di Zeno": l'inettitudine. Il nuovo impianto narrativo, il trattamento del tempo, le vicende.

- Le avanguardie storiche

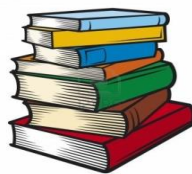
- Il Futurismo: caratteri generali. Testo di riferimento: Zang tumb tuuum: Bombardamento, lettura e analisi.

- L'Ermetismo

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica

Analisi delle seguenti poesie: Mattina; Soldati; Fratelli; San Martino del Carso; I fiumi

- Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica. Il correlativo oggettivo



## Classe VA AFM

- Crepuscolarismo: caratteri generali
- (\*) Il Neorealismo: caratteri generali
- (\*) Primo Levi, "Se questo è un uomo". Approfondimento in occasione della "Giornata della memoria"
- (\*) Leonardo Sciascia: "Il giorno della civetta"

N.B.

Si precisa che la parte di programma inerente lo studio della terza cantica della Divina Commedia non è stato svolto come da decisione del Dipartimento di Lettere.

I moduli indicati con asterisco (\*) saranno svolte dopo il 15 maggio, compatibilmente con le ore effettive di lezione, salvo eventuali impedimenti.

### **PROGRAMMA DI STORIA**

L'età giolittiana in Italia: boom economico e riforme.

L'intesa Giolitti-Turati e le divisioni del P.S.I..

Il "ministro della malavita" ed il problema del Mezzogiorno.

Il nazionalismo italiano e la guerra di Libia.

Le elezioni del 1913 e la caduta di Giolitti.

### **La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa**

L'attentato di Sarajevo e lo scatenamento delle tensioni internazionali.

Dall'illusione della guerra breve alla guerra di trincea.

L'intervento dell'Italia.

L'"inutile strage" della guerra di logoramento.

Le rivoluzioni russe del 1917 e l'uscita della Russia dal conflitto.

L'intervento degli Stati Uniti.

Il crollo degli Imperi centrali.

### **Il tormentato dopoguerra in Europa**

La crisi economica del dopoguerra.

Il "biennio rosso".

L'U.R.S.S. dalla guerra civile alla N.E.P.

Stalin al potere ed il "socialismo in un paese solo".

La repubblica di Weimar in Germania ed i suoi nemici.

### **L'Italia di Mussolini.**

La società italiana del dopoguerra.

Il mito della "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume.

Il "biennio rosso".

La fondazione dei Fasci di combattimento.

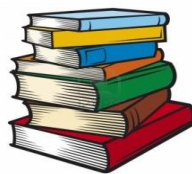
La nascita del P.P.I..

Lo squadristico fascista e la sua impunità.

La nascita del P.C.d'I.

Il collasso dello Stato liberale e la marcia su Roma.





## Classe VA AFM

Dal governo Mussolini all' instaurazione della dittatura.

Il consolidamento del regime fascista ed i Patti Lateranensi.

### **La svolta economica degli anni Trenta**

La crisi del '29 negli U.S.A..

La destrutturazione dell' economia internazionale.

Il "New deal" di Roosevelt e la trasformazione del sistema capitalistico.

L' edificazione staliniana del socialismo in U.R.S.S.: collettivizzazione nelle campagne e piani quinquennali nell' industria.

### **Il fascismo di fronte alla crisi: intervento statale, dirigismo ed autarchia.**

**La Russia:** il culto della personalità di Stalin: fascino e terrore nella società, "purghe" e processi nel partito.

La crisi economica in Germania e le difficoltà del suo sistema politico.

Hitler e l' ideologia nazionalsocialista. Dal cancellierato alla dittatura.

Spazio vitale e pangermanesimo: i primi passi della politica estera nazista.

Fascismo ed autoritarismo in Europa.

La guerra d' Etiopia e la svolta della politica estera italiana.

Asse Roma-Berlino e la guerra di Spagna.

L' annessione dell' Austria e la Conferenza di Monaco.

L' occupazione di Boemia ed Albania ed il "Patto d' acciaio".

Il patto di non-aggressione russo-tedesco.

### **La seconda guerra mondiale**

L' aggressione della Polonia e delle repubbliche baltiche.

L' invasione di Danimarca, Norvegia, Lussemburgo, Belgio ed Olanda.

La Francia sconfitta e dominata: la repubblica di Vichy e la fermezza di De Gaulle.

Il patto tripartito.

L' asservimento dell' Europa e la battaglia d' Inghilterra.

L' attacco all' U.R.S.S. e la "grande guerra patriottica".

Pearl Harbor ed il diretto coinvolgimento degli U.S.A. nel conflitto.

Il "nuovo ordine" nazista nell' Europa occupata.

La "soluzione finale" del problema ebraico.

Lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini.

8 settembre: Resistenza e Repubblica Sociale Italiana.

La rigenerazione morale e politica della società italiana.

Lo sbarco in Normandia.

### **"Pulizia etnica" anti-italiana in Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia.**

### **(\* ) Il secondo dopoguerra in Europa**

Il processo di Norimberga e la spartizione della Germania.

Il declino politico dell' Europa: dalla divisione di Yalta alla formazione dei blocchi contrapposti.

La guerra fredda: "democrazie popolari" e "dottrina " Truman.



## Classe VA AFM

Piano Marshall e Comecon.

N.A.T.O. e Patto di Varsavia.

### **(\*) La formazione della Repubblica Italiana**

Le elezioni del 2.6.46 e la nascita della Repubblica Italiana.

Trattati di pace e scelta atlantica.

La rottura dell' alleanza antifascista e la stesura della Carta costituzionale.

La Costituzione: diritti, doveri ed assetto istituzionale dell' Italia antifascista.

Le elezioni del 18.4.48 e la fine del dopoguerra.

La Docente  
Prof. Loredana Tedde

### **PROGRAMMA di INGLESE**

Business Basics

#### Module 3. Marketing

Unit 3.1 Marketing basics

Markets.

Kinds of markets.

What is marketing?

Market segments.

Market research: definition.

The marketing mix. The four Ps. Definitions of: the product, the price, promotion - advertising media- and place.

Business transactions

#### Module 4. Enquiring

Unit 4.1 - Foreign trade terms

Sales terms.

Terms referring to the goods.

Methods of payment.

Delivery: Incoterms.

Unit 4.2 - Payment in foreign trade

Risk assessment.

Open account.

Bank transfer.

Clean bill collection.

Documentary collection.

Payment in advance.

4.3 Vocabulary essentials

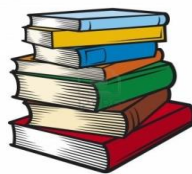
Catalogues and other printed materials. To enquire/enquiry – to query/query.

Word groups: clothing.

#### Module 5 – Ordering

5.1 Trade documents

Order forms. Online orders. The invoice.



## Classe VA AFM

### Module 6 - Making payments

#### 6.1 Banking

Banking today: ATMs, telephone and Internet banking

Microcredit. The Grameen Bank.

Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdrafts, leasing, factoring, forfeiting and confirming.

### Module 7 – Distributing goods

#### 7.1 Insurance

The role of insurance companies. Lloyd's of London.

#### 7.2 Transport

Definition. Types and choice of transport.

### Cultural Context

UK Economics and politics

The system of government. Political structure. The Constitution. Legislative branch. Devolved powers. Executive branch. Judiciary

Grammar

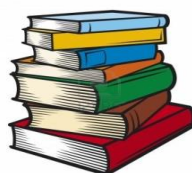
Grammar revision: sono state svolte lezioni di ripasso e di rinforzo grammaticale su argomenti e parti che sono state ritenute utili per lo svolgimento delle diverse attività linguistiche tecniche.

Testo: " Step into Business" di Cumino, Bowen, Editore: Petrini

Il Docente  
Francesco Piras

### **Programma di Scienze Motorie e Sportive**

- Attività di condizionamento generale all'attività motoria
- Esercitazioni per il miglioramento della resistenza alla fatica
- Esercitazione per il potenziamento muscolare degli arti superiori e inferiori
- Esercitazione per il potenziamento della muscolatura addominale
- Esercitazione per il miglioramento della sensibilità ritmica
- Esercitazione per il miglioramento della coordinazione
- Esercizi di mobilizzazione articolare ed allungamento muscolare
- Esercitazioni in ambiente naturale
- Giochi sportivi: pallacanestro - pallavolo - calcetto
- Elementi generali di fisiologia del movimento
- Elementi generali di antropologia e antropometria
- Elementi generali di auxologia
- Elementi generali sull'omeostasi
- Elementi generali di metabolismo energetico
- Elementi generali sui traumi articolari - muscolari - ossei durante le attività fisiche
- Elementi generali sui traumi vascolari
- Elementi generali sulla termoregolazione durante l'attività fisica



## Classe VA AFM

- Elementi generali sull'embolia gassosa
- Elementi generali sulle funzioni del sangue
- Elementi generali sulle modificazioni fisiche durante lo sforzo

**Il Docente**

Professor Costantino Dettori

### **PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE**

*LETTURA, COMPRESIONE, SINTESI ED ESPOSIZIONE SIA ORALE CHE SCRITTA DEI SEGUENTI ARGOMENTI:*

#### **COMMERCE**

Acceder à l'emploi	pag.276
Consulter Internet pour chercher un emploi	
Comment chercher un emploi	
Comprendre une petite annonce	
Rédiger une lettre de motivation	
Le recrutement	pag.342-343-344
Rédiger un CV	pag.284
L'entreprise	
La constitution d'une entreprise	pag.296-297

#### **CIVILISATION**

L'économie en France	
L'agriculture et l'industrie agroalimentaire	
L'industrie	
Le secteur tertiaire	
Les trois secteurs de l'économie française	
Le commerce. La grande distribution	
Les institutions françaises	pag.439
La Justice	pag 440
Le système électoral	pag.441

#### **LECTURES**

Le programme Erasmus	
Le groupe Carrefour	

La Docente  
Prof. Giovanna Porcheri



## Classe VA AFM

### **Programma di Diritto**

L'evoluzione costituzionale dello stato italiano: dallo Statuto albertino al periodo fascista

La nascita della Costituzione repubblicana; il compromesso costituzionale

I principi fondamentali in generale

Il principio democratico e il principio di uguaglianza

Il diritto di voto

I sistemi elettorali, maggioritari e proporzionali

Cenni sul sistema elettorale italiano

L'ordinamento costituzionale italiano:

La funzione legislativa

Le Camere; l'organizzazione delle camere; lo status di parlamentare

La formazione delle leggi; iter legislativo ordinario e costituzionale

Il Presidente della repubblica

La funzione esecutiva

Il Presidente del Consiglio; il Consiglio dei ministri; i Ministri

La potestà normativa del Governo

La funzione giurisdizionale; giurisdizione civile e giurisdizione penale

L'organizzazione della magistratura; i principi della giurisdizione

Autonomia e indipendenza dei magistrati

Il Consiglio Superiore della Magistratura

La Corte Costituzionale; composizione

I giudizi della Corte Costituzionale; i ricorsi alla Corte costituzionale

Le sentenze della Corte Costituzionale



## Classe VA AFM

Il referendum abrogativo

I principi dell'autonomia e del decentramento

Le Regioni, l'organizzazione delle Regioni

L'art. 117 e la potestà legislativa.

### **Programma di Scienza delle Finanze**

#### La finanza pubblica

L'attività finanziaria pubblica. Nozione e caratteri

I soggetti dell'attività finanziaria

Evoluzione e ruolo attuale della finanza pubblica

La politica finanziaria e i suoi obiettivi

Profili economici dell'attività finanziaria

#### La spesa pubblica

Le dimensioni della spesa pubblica

Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico

Effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Effetti economici dei diversi tipi di spese

Ulteriori distinzioni delle spese pubbliche

#### Il sistema delle entrate pubbliche

Le forme di entrata

Criteri di classificazione

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

Effetti economici del prelievo tributario

#### L'imposta

Caratteri e funzioni dell'imposta

Presupposto e struttura dell'imposta

Imposte dirette e indirette



## Classe VA AFM

Imposte generali e speciali

Imposte personali e reali

Imposte proporzionali, progressive, regressive

La distribuzione del carico tributario

I principi giuridici dell'imposta

L'universalità dell'imposizione

L'uniformità dell'imposizione

Gli indicatori della capacità contributiva

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici

L'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione

IL BILANCIO DELLO STATO

Il bilancio dello stato. Funzione e carattere

La funzione del bilancio

La normativa sul bilancio

I conti pubblici e la contabilità nazionale

Anno finanziario ed esercizio finanziario

Caratteri del bilancio

I principi del bilancio

Formazione ed esecuzione del bilancio

L'impostazione del bilancio

La legge di approvazione del bilancio

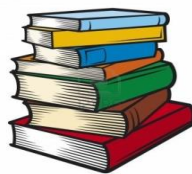
La Docente

Prof. Anna Nieddu

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

### **Richiami di analisi e geometria analitica**

- Funzioni e rappresentazione grafica di funzioni;
- Funzione lineare: la retta;
- Rappresentazione grafica e risoluzione di sistemi di disequazioni lineari in due incognite



## Classe VA AFM

- Funzione di secondo grado: la parabola;
- Iperbole equilatera;
- Funzione  $y = a/x + bx$

### **La matematica e l'economia:**

- l'impresa ed il costo totale di produzione;
- punto di equilibrio;
- costo medio di produzione;
- costo marginale
- ricavi;
- profitti.

### **Ricerca operativa**

- ricerca operativa, cenni storici;
- caratteri, strumenti e problemi tipici della ricerca operativa;
- modello matematico;
- problemi di scelta;
- classificazione dei problemi di scelta;
- fasi attraverso cui passa un problema di scelta;
- problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti immediati e con effetti differiti;
- problemi in una variabile e funzioni obiettivo con definizione unica: caso continuo e caso discreto;
- determinazione del minimo costo, del ricavo e del massimo profitto;
- problemi di scelta fra più alternative.
- il problema delle scorte (lotto economico di acquisto).

### **Programmazione lineare:**

- formalizzazione di un problema di programmazione lineare;
- risoluzione di un problema per via grafica;
- risoluzione di problemi di PL attraverso la funzione "RISOLUTORE" di Excel

Il Docente  
Prof. Mauro Bozzo

## **Programma di Religione**





## Classe VA AFM

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

Il Docente  
Professor Gavino Demontis