

# Istituto Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora"

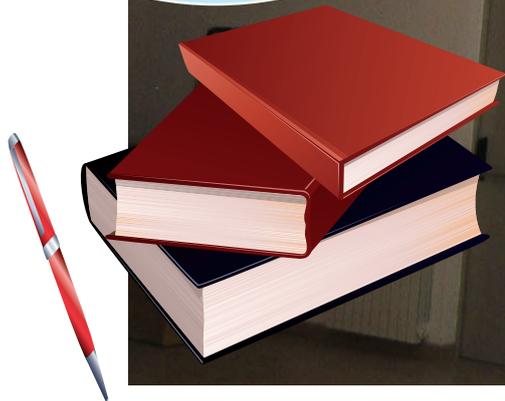
Anno Scolastico 2016/2017



Documento  
della classe

5<sup>a</sup> @

Indirizzo Finanza  
e Marketing



Antonio B., Valeria, Federico, Carlo,  
Gabriella, Roberto, Giulia, Maria,  
Antonio M., Leonardo, Stefano, Rossana,  
Sabrina, Francesco P., Simona, Mattia,  
Nicole, Sonia, Giuseppa, Giuseppe,  
Alessio, Angela, Franco,  
Francesco T.





*Documento del 15 maggio classe 5<sup>a</sup> C*



Istituto Statale di Istruzione Superiore "G.M. Devilla – Dessì – La Marmora"  
Via Monte Grappa, 2- Via Mons Saba - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,  
E mail: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
PER L'ESAME DI STATO  
Anno Scolastico 2016/17  
Classe 5<sup>a</sup> C indirizzo A.F.M.**

**Componenti del Consiglio di Classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Status</b>
Italiano e Storia	Maria Alessandra Costini	Doc. A.T.I. in servizio
Inglese	Francesco Piras	Doc. A.T.I. in servizio
Francese	Giovanna Porcheri	Doc. A.T.I. in servizio
Matematica	Giovanna Maria Cossu	Doc. A.T.I. in servizio
Diritto/Economia Pubblica	Maria Cucciari	Doc. A.T.I. in servizio
Economia. Aziendale.	Ines Solinas	Doc. A.T.I. in servizio
Educazione Fisica	Costantino Dettori	Doc. A.T.I. in servizio
Religione	Gavino Demontis	Doc. A.T.I. in servizio

**Coordinatore della classe Maria Alessandra Costini**



*Documento del 15 maggio classe 5<sup>a</sup> C*

## **Elenco degli studenti**

Bassu Antonio  
Branca Valeria  
Canu Federico  
Contini Carlo  
Corizia Gabriella  
Cossu Roberto  
Del Rio Giulia  
Di Meglio Maria  
Mannu Antonio  
Marongiu Leonardo  
Masala Stefano  
Muggiolu Rossana  
Pani Sabrina  
Panzali Francesco  
Pinna Simona  
Pintus Mattia  
Pisoni Nicole  
Porru Sonia  
Sassu Giuseppa  
Secchi Giuseppe  
Sechi Alessio  
Sechi Angela  
Sechi Franco  
Tortora Francesco

**Rappresentanti degli studenti  
Sonia Porru e Giuseppe Secchi**



## **Contenuto del documento**

- Sintetica descrizione della scuola
- Presentazione d'indirizzo
- Profilo della classe
- Situazione d'ingresso della classe
- Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati
- Tipologie delle attività formative
- Attività di recupero e di apprendimento attivate
- Valutazioni
- Attività effettuate in preparazione dell'esame
- Modalità di lavoro
- Obiettivi didattici
- Criteri di valutazione e misurazione
- Allegati al documento:
  - ✚ Programmi svolti durante l'anno
  - ✚ Simulazioni prove d'esame con griglie



## **Sintetica descrizione della scuola**

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2.

L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici

percorsi di studio ed indirizzi ha creato un

naturale "Polo - Tecnico - Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico - economici, finanziari e commerciali) ed il turismo.





## **Presentazione dell'indirizzo Amministrazione- Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Quadro orario settimanale classe quinta</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>8</b>
<b>Diritto</b>	<b>3</b>
<b>Economia Pubblica</b>	<b>3</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2</b>
<b>Religione/Attività alternativa</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>



### **Profilo della classe**

La classe 5ªC corso AFM è composta, da 24 alunni di cui 13 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla 4ª C dello scorso anno.

La classe, composta da un elevato numero di pendolari, maggiore del 50% e caratterizzata da un ambiente socio-culturale medio, appare eterogenea sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali. Quasi tutte le famiglie hanno dimostrato un costante interessamento per l'andamento didattico e disciplinare dei figli e per le attività scolastiche dagli stessi svolte.

Nel corso del quinquennio si è realizzata una certa continuità per quanto riguarda alcune discipline come Italiano, Storia, Matematica, Scienze Motorie e Religione; i docenti di Lingua Inglese e francese sono subentrati in quarta mentre non è stata garantita, per diverse motivazioni, la continuità in discipline come Economia Aziendale, Diritto ed Economia Pubblica, infatti i docenti non sono gli stessi dello scorso anno, tuttavia i nuovi insegnanti avevano seguito i ragazzi nel primo biennio. Tutti i docenti, nella programmazione di inizio anno, si sono proposti di lavorare in maniera costruttiva ponendosi obiettivi finalizzati non solo all'approfondimento culturale ma anche all'armoniosa formazione della personalità ed alla crescita morale ed umana nel convincimento di poter conseguire buoni risultati.

Il gruppo - classe mostra, nella sua globalità, un atteggiamento scolastico abbastanza omogeneo nei comportamenti relazionali e nella disponibilità al lavoro didattico. In linea di massima è presente un buon livello di interesse e di partecipazione. Logicamente risultano differenziate le storie personali degli allievi e le relative competenze, conoscenze e motivazioni. Per alcune singole situazioni si evidenziano profili di fragilità.

Per ciò che concerne il rendimento scolastico, si evince una maggiore eterogeneità:

- ◆ un gruppo di allievi, supportato da una buona preparazione di base e da un metodo di lavoro costruito nel corso degli anni, si distingue per una partecipazione vivace e un impegno costante agli stimoli offerti ed evidenzia un reale interesse al discorso culturale. Questi allievi hanno conseguito, nel corso dei quattro anni precedenti, una buona valutazione in tutte le discipline, riportando un ottimo credito scolastico.
- ◆ un gruppo partecipa alle attività scolastiche con sufficiente interesse, mostrando più inclinazione nelle discipline a loro congeniali
- ◆ alcuni alunni, non supportati da solide basi, evidenziano debolezza nelle competenze linguistico - espressive o tecnico - matematiche.

Non sono mancati, all'interno della classe, partecipazioni alle varie attività offerte dalla scuola nel corso



dei cinque anni di studi, riportati, in una voce apposita, nel documento.

Il Consiglio di classe ha operato per migliorare e rafforzare un approccio allo studio più autonomo e consapevole al fine del raggiungimento degli obiettivi da parte dei singoli in relazione alle capacità di ognuno, pianificando un lavoro calibrato sia sulla base delle potenzialità che delle difficoltà che emergeranno nel corso dell'anno.

### Situazione d'ingresso della classe Crediti scolastici ottenuti nella classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>

Allievi	Credito Scolastico 3 <sup>a</sup>	Credito Scolastico 4 <sup>a</sup>	Totale crediti 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup>
1. Bassu Antonio	5	6	11
2. Branca Valeria	4	5	9
3. Canu Federico	4	5	9
4. Contini Carlo	4	6	10
5. Corizia Gabriella	5	5	10
6. Cossu Roberto	4	5	9
7. Del Rio Giulia	5	6	11
8. Di Meglio Maria	5	5	10
9. Mannu Antonio	5	5	10
10. Marongiu Leonardo	6	6	12
11. Masala Stefano	4	5	9
12. Muggiolu Rossana	4	5	9
13. Pani Sabrina	7	8	15
14. Panzali Francesco	5	5	10
15. Pinna Simona	5	5	10
16. Pintus Mattia	4	5	9
17. Pisoni Nicole	4	4	8
18. Porru Sonia	6	7	13
19. Sassu Giuseppa	4	5	9
20. Secchi Giuseppe	7	8	15
21. Sechi Alessio	4	5	9
22. Sechi Angela	4	5	9
23. Sechi Franco	7	8	15
24. Tortora Francesco	5	5	10



### **Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati**

L'attività didattica è stata modulata adattando gli schemi tradizionali alle aspettative e alle istanze che la classe ha espresso. Ove è stato possibile, interventi interdisciplinari hanno reso possibile l'approfondimento, sotto differenti angolature, dei problemi prospettati.

### **Attività di recupero e di apprendimento attivate**

Recupero in itinere in tutte le discipline. Sportello Help per Matematica.

### **Attività a cui gli allievi hanno partecipato**

**Nell'arco del triennio i ragazzi hanno partecipato alle seguenti attività curriculari ed extra-curriculari**

1. Certificazioni di lingua Straniera
2. Certificazione ECDL
3. Attività di orientamento presso le Università di Sassari
4. Attività di solidarietà e volontariato
5. Attività sportive organizzate dalla scuola
6. Alternanza Scuola Lavoro e Stage estivi
7. Progetto Educazione alla salute
8. Incontro sulle dipendenze organizzata da esperti della ASL
9. "Fisco a scuola": incontro con esperti
10. Diverse conferenze sui temi della legalità
11. Monumenti aperti
12. Incontri presso l'Auditorium della scuola
13. Progetto Ragioni ... Amo Insieme
14. Giornale Carta Bianca
15. Progetto "Banca d'Italia Miur": educare finanziariamente (offerta di moneta)



## **Viaggio di istruzione a Berlino**

Quasi tutta la classe ha partecipato ad un viaggio di istruzione a Berlino a suo tempo programmato dal Consiglio di Classe. Il progetto *“Berlino dentro la storia”* ha avuto lo scopo di sensibilizzare e fornire agli studenti gli strumenti per l’acquisizione di una coscienza del proprio tempo attraverso la conoscenza dei tragici avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del Novecento; e, nello specifico, aiutarli a capire cosa hanno provocato la Seconda Guerra Mondiale e la Guerra Fredda in una città come Berlino. Gli studenti hanno vissuto, attraverso la visita a monumenti e musei, la realtà culturale di una città così ricca di storia.

Non è stato tralasciato naturalmente l’aspetto turistico e ricreativo intrinseco al concetto stesso di viaggio in compagnia che ha permesso di cementare il rapporto presente tra i componenti della classe e ha dato loro un’opportunità di crescita culturale. Il breve soggiorno ha acquisito appieno il suo valore e la sua validità quale esperienza formativa, fornendo coerentemente con le direttive Ministeriali, opportunità di crescita culturale agli studenti della quinta classe.

## **Tipologie delle attività formative**

L’attività formativa si è svolta attraverso lezioni frontali, dibattiti, lezioni partecipate, attività di laboratorio, lavori di gruppo, partecipazioni a convegni dibattiti e simili, proiezioni cinematografiche dentro e fuori l’istituto, attività di ricerca guidata e individuale, uso della palestra e delle strutture sportive esterne.

## **Valutazioni in ingresso, periodica e finale**

E’ stata fatta una valutazione di ingresso utilizzando prove scritte e orali di varia tipologia.

Le verifiche intermedie sono state svolte in ciascuna disciplina, mediante prove scritte e orali, conversazioni di gruppo, test strutturati a risposta multipla/ singola, analisi del testo, lettere e analisi di documenti commerciali, svolgimento di ricerche, relazioni e schede di lettura.

Sulla base degli obiettivi generali definiti nella programmazione annuale, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

1. conoscenza dei contenuti essenziali delle singole discipline;
2. competenza espositiva e padronanza delle terminologie specifiche;
3. capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze;
4. operare collegamenti, analisi e sintesi;



5. esprimere opinioni e giudizi personali.

Inoltre, nella valutazione periodica e finale, il Consiglio di Classe ha tenuto e terrà conto dei seguenti fattori: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso conseguito rispetto alla situazione iniziale, situazione personale di ciascun alunno.

I punti 1 e 2 di cui sopra, rappresentano le condizioni minime per ottenere una valutazione sufficiente.

### **Attività effettuate in preparazione dell'esame**

Informazione agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato (fonti: fotocopie, informazioni dal Dirigente Scolastico e dal Consiglio di Classe)

Esercitazioni in classe sull'analisi testuale, sull'articolo di giornale e sul saggio breve come tipologia per la prima prova scritta, con relativa simulazione da svolgersi in data 26/05/2017.

Esercitazioni in classe ed in laboratorio in preparazione della seconda prova scritta, con relativa simulazione da svolgersi in 19/05/2016.

Ricerche su Internet per la preparazione di mappe concettuali, percorsi o tesine per il colloquio orale.

Verifiche scritte sia a trattazione sintetica (tipologia A) sia nella forma del questionario a risposta singola (tipologia B), nelle varie discipline.

Simulazione di terza prova con coinvolgimento di non più di quattro discipline.

Per la preparazione allo svolgimento della terza prova dell'esame di Stato, sono state svolte due simulazioni di terza prova ( 08/03/2017; 03/05/2017). Le prove sono state strutturate con quesiti a risposta aperta. (Quattro materie con tre domande ciascuna)

(Si allega al presente documento, la griglia di valutazione utilizzata per la correzione delle simulazioni)

Circa i contenuti delle prove, sono state privilegiate le seguenti discipline:

- ◆ Matematica
- ◆ Diritto
- ◆ Inglese
- ◆ Francese

Il Consiglio di Classe ritiene che il tempo ottimale per lo svolgimento della terza prova scritta sia di 120 minuti.



## **Modalità di lavoro**

- **Svolgimento dei programmi**

Si è seguita la programmazione prevista dai Dipartimenti Disciplinari.

Il metodo di lavoro adottato ha tenuto conto sia del tradizionale svolgimento del programma con una strategia di tipo sequenziale, secondo l'ordine cronologico previsto dalle programmazioni individuali dei singoli docenti sia, in alcune discipline, di strategie differenti, legate a percorsi realizzati per nuclei tematici a struttura modulare.

- **Processo di insegnamento - apprendimento**

Si è basato per lo più sulla lezione frontale, utilizzata dai docenti per introdurre e presentare gli argomenti, per offrire le informazioni preliminari e delineare l'inquadramento generale. Gli studenti hanno partecipato con contributi personali, espresso pareri, formulato domande, discusso con vivacità.

- **Luogo privilegiato del lavoro**

La maggior parte del lavoro è stato effettuato in aula (grazie all'utilizzo della LIM) e, naturalmente in palestra o negli spazi aperti durante le ore di attività motorie.

- **I tempi dell'apprendimento**

Sono stati articolati nella seguente sequenza: spiegazione di alcuni argomenti, verifica, revisione, eventuale approfondimento.

- **Strumenti di lavoro**

Sono stati utilizzati i libri di testo, pubblicazioni varie, libri, opuscoli, fotocopie (soprattutto per le mappe concettuali), supporti multimediali, internet, (LIM), lavagna.

## **Obiettivi raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità**

Gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze e capacità e quelli specifici per ciascuna disciplina, sono stati, per alcuni allievi pienamente raggiunti, per altri solo parzialmente.

Alcuni hanno acquisito buone competenze e conoscenze nella maggior parte delle discipline.

Inoltre, appare realizzato il conseguimento degli obiettivi comportamentali basati sui valori della disponibilità, della solidarietà, della tolleranza.



### Criteria di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel POF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura



*Documento del 15 maggio classe 5ª C*

## **Allegati al documento**

### **Programmi svolti**

Lo svolgimento del programma, di cui si allega copia al *Documento* del Consiglio di classe, comprende quanto svolto alla data del 15/05/2017 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2017 al termine dell'attività didattica



## **Simulazioni terza prova/ griglie di valutazione**





## Programma di Italiano

- **L'età del Risorgimento:** strutture politiche, economiche e sociali.  
Aspetti generali del **Romanticismo europeo**.  
Aspetti generali del **Romanticismo italiano**; la polemica tra classicisti e romantici in Italia.  
Lettura di "Poesia classica e poesia romantica", ovvero "*Poesia dei morti*" e "*Poesia dei vivi*" di **Giovanni Berchet**.
  
- **Giacomo Leopardi:** vita, pensiero, poetica.  
Le tre conversioni e le fasi del pessimismo.  
**Le opere:**  
dallo **Zibaldone**:  
"*La teoria del piacere*".  
"*Il giardino del male*".  
Le "**Opere morali**": lettura, analisi tematica e analisi di  
"*Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*"  
"*Dialogo della natura e di un Islandese*".  
  
I **Canti**: composizione, struttura, titolo  
Le fasi della poesia leopardiana  
I **piccoli idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*L'Infinito*".  
I **grandi idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*Il sabato del villaggio*", "*Passero solitario*".  
**L'ultimo Leopardi**:  
"*La Ginestra*", contenuto dell'opera, lettura, analisi tematica e stilistica dei versi 1/51 - 297/317.
  
- **Alessandro Manzoni:** vita, pensiero, poetica. Il ritorno alla fede, la concezione della Storia, il problema della lingua.  
**Le opere:**  
Dalla lettera a M. Chauvet: "*Storia e invenzione poetica*".  
**Le Odi:** aspetto della lirica manzoniana.  
"*Marzo 1821*": contenuto dell'opera.  
"*Il Cinque maggio*": analisi tematica e stilistica.  
**Le tragedie: il rifiuto delle unità aristoteliche.**  
Il Conte di Carmagnola: contenuto dell'opera.  
L'Adelchi, contenuto dell'opera, lettura e analisi de:  
"*La morte di Ermengarda*". (coro dell'atto IV). Il sistema dei personaggi dell'Adelchi.  
**I Promessi Sposi:** contenuto dell'opera; il quadro polemico del Seicento e l'ideale manzoniano di società.  
Dal capitolo XXXIV lettura della sequenza dedicata alla morte di Cecilia.  
Dal capitolo XXXVI lettura della sequenza dedicata al matrimonio spirituale.  
Dal capitolo XXXVIII lettura della sequenza dedicata al finale anti-idillico.



- **L'età post-unitaria: problematiche storiche e sociali.**  
**Positivismo:** caratteri generali.  
**Realismo e Naturalismo francese:** le tematiche principali, il romanzo sperimentale.  
**Il Verismo** in Italia: tematiche principali situazione economica-storica-sociale.
  
- **Giovanni Verga:** vita, pensiero, poetica.  
Genesi del verismo verghiano - l'ideale dell'ostrica, il rigido determinismo sociale.  
**Le opere:**  
Lettura e analisi delle Novelle "*Rosso Malpelo*", "*Fantasticherie*", "*La Lupa*".  
Lettera prefazione alla novella "*L'amante di Gramigna*".  
Il ciclo dei vinti: tematiche e contenuto: *Prefazione ai Malavoglia*  
Analisi del romanzo "*I Malavoglia*"  
L'impersonalità di **Verga** e **di Zola**: differenze e affinità.
  
- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente - la poetica del Decadentismo - temi e miti della letteratura decadente.  
Il ruolo dell'artista: Il poeta maledetto, il dandy e il poeta veggente  
La perdita dell'aureola e la crisi del letterato
  
- **Charles Baudelaire:**  
analisi delle opere: "*L'albatro*" (da *I fiori del Male*) e "*Perdita dell'aureola*" (da *Lo spleen di Parigi*)
  
- **Giovanni Pascoli:** vita, pensiero, poetica.  
Il linguaggio pascoliano, i temi della poesia pascoliana.  
I miti pascoliani: culla, nido, siepe e nebbia  
La poetica: lettura e analisi del saggio "*Il Fanciullino*"  
**Le opere**  
Lettura, analisi tematica e stilistica di:  
"*X agosto*" (da *Myricae*)  
"*Lavandare*" (da *Myricae*)  
"*Novembre*" (da *Myricae*)  
"*Il Lampo*" (da *Myricae*)  
"*Il Tuono*" (da *Myricae*)  
"*Il Gelsomino notturno*" (da *Canti di Castelvecchio*)
- Confronto con "*La pioggia nel pineto*" (da *Alcyone*) di Gabriele d'Annunzio



▪ **Luigi Pirandello:** vita, pensiero, poetica.

La problematica pirandelliana, la disgregazione dei personaggi. Il sentimento di casualità, l'Epifania, vitalismo e relativismo, contrasto tra maschera e volto.

Le riflessioni nell'opera d'arte umoristica: l'avvertimento e il sentimento del contrario.

**Le opere:**

analisi del *"Saggio sull'umorismo"*

Lettura, analisi, tematica della novella:

*"Il treno ha fischiato"*

Lettura e analisi tematica degli atti unici

*"L'uomo dal fiore in bocca"* e *"La Patente"*

Contenuto del dramma *"Così è se vi pare"*

Contenuto generale del romanzo *"Il fu Mattia Pascal"*.

▪ **Presenze nella poesia italiana del Novecento**

**Crepuscolari e Futuristi:** cenni.

**Ermetici:**

▪ **Giuseppe Ungaretti:** lettura e analisi delle poesie *"Mattina"*, *"Veglia"*, *"Soldati"*, *"San Martino del Carso"*

▪ **Salvatore Quasimodo:** lettura e analisi delle poesie *"Ed è subito sera"*, *"Alle fronde dei salici"*.

▪ \* **Eugenio Montale:** lettura e analisi della poesia *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*, *"Non chiederci la parola"*.

\* Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno svolti dopo il 15 maggio

Testo adottato  
Baldi- Giusso- Razzetti- Zaccaria  
*"La Letteratura"*  
volume 4-5-6  
Paravia

**L'insegnante**

*Prof.ssa Alessandra Costini*



## **Programma di Storia**

- **La Seconda rivoluzione industriale**  
Un'epoca di trasformazioni  
La grande svolta del capitalismo  
Nuove invenzioni e scoperte  
Acciaio, petrolio, elettricità  
La chimica, scienza dell'industria
- **L'età umbertina e i governi della sinistra in Italia**  
Il programma politico e sociale. Depretis e la politica del trasformismo  
Le nuove riforme  
La fondazione del Partito Socialista italiano  
La politica estera della Sinistra e il colonialismo nell'età di Crispi  
L'emigrazione: conseguenza dello stentato sviluppo italiano
- **L'età giolittiana**  
Giolitti al potere: politica interna, estera e coloniale  
Le riforme sociali e il suffragio universale  
Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913  
La conquista della Libia
- **La prima guerra mondiale**  
Vecchi rancori e nuove alleanze  
Cronologia, cause, eventi più significativi  
Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento (le trincee)  
L'Italia tra interventisti e neutralisti  
Dal patto segreto di Londra all'entrata in guerra dell'Italia  
I fronti interni  
L'entrata in guerra degli Stati Uniti  
L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto  
I trattati di pace
- **La rivoluzione Russa**  
La crisi dello zarismo.  
Dalla rivoluzione di Febbraio alla rivoluzione di Ottobre.  
I Soviet e la politica di Lenin  
La guerra civile  
Dalla dittatura del proletariato alla dittatura del Partito comunista  
Dalla nuova politica economica di Lenin all'industrializzazione a tappe forzate di Stalin



- **La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del Fascismo**  
L'Italia nell'immediato dopo guerra: il Biennio rosso e i ceti sociali emergenti  
Benito Mussolini e a fondazione dei fasci di combattimento  
Dalla marcia su Roma alla svolta della politica estera negli anni trenta  
Il delitto Matteotti e la nascita della dittatura fascista  
Le leggi fascistissime, i patti Lateranensi e la politica autarchica  
La cultura di regime
- **Stati Uniti nella grande crisi del dopoguerra**  
Isolazionismo e protezionismo: la prodigiosa crescita economica  
Le contraddizioni dell'America Way of Life  
La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street  
Roosevelt e il "New Deal"
- **La Germania nazista**  
Disordine economico e monetario  
Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf  
Il programma politico di Hitler  
Dal successo elettorale del 1930 alla nazificazione della Germania  
La notte dei lunghi coltelli  
Le leggi di Norimberga e la notte dei cristalli  
I fondamenti dell'ideologia nazista
- **L'Europa tra le due guerre**  
Le dittature in Europa  
La politica espansionistica di Mussolini  
La politica pangermanista di Hitler: l'Anschluss e lo spazio vitale
- **La seconda guerra mondiale**  
Il patto Molotov - Von Ribbentrop  
Cronologia, cause, eventi più significativi  
L'entrata in guerra degli Stati Uniti  
L'Olocausto  
La resa del Giappone  
Trattati di pace e grandi cambiamenti  
Ripercussioni della guerra, l'affermazione di due nuove potenze - Urss e Stati Uniti
- **Il fenomeno della Resistenza in Italia**  
La situazione in Italia dopo l'8 settembre 1943  
La nascita del Comitato di liberazione Nazionale  
La guerra partigiana nell'Italia del Nord  
Il rapporto con gli alleati  
La liberazione dalle milizie nazi-fasciste, la morte di Mussolini  
Altri massacri: le foibe di Tito



- **Il mondo dopo il 1945**

Conferenze di pace

Patto Atlantico e nascita della Nato.

Patto di Varsavia.

Il piano Marshall, la nascita delle Nazioni Unite

Il muro di Berlino

Guerra fredda

Testo adottato:  
**Vittoria Calvani**  
**Spazio Storia**  
Volumi 2/3  
A. Mondadori Scuola

**L'insegnante**

*Prof.ssa Alessandra Costini*



## **Programma di Lingua e Civiltà Inglese**

### **Business Basics**

#### **Module 3. Marketing**

##### **Unit 3.1 Marketing basics**

Markets.

Kinds of markets.

What is marketing?

Market segments.

Market research: definition.

The marketing mix. The four Ps. Definitions of: the product, the price, promotion and place.

### **Business transactions**

#### **Module 4. Enquiring**

##### **Unit 4.1 - Foreign trade terms**

Sales terms.

Terms referring to the goods.

Methods of payment.

Delivery: Incoterms.

##### **Unit 4.2 - Payment in foreign trade**

Risk assessment.

Open account.

Bank transfer.

Clean bill collection.

Documentary collection.

Payment in advance.

##### **4.3 Vocabulary essentials**

Catalogues and other printed materials. To enquire/enquiry – to query/query.

Word groups: clothing.

#### **Module 5 – Ordering**

##### **5.1 Trade documents**

Order forms. Online orders. The invoice.



## **Module 6 - Making payments**

### **6.1 Banking**

Banking today: ATMs, telephone and Internet banking

Microcredit. The Grameen Bank.

Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdrafts, leasing, factoring, forfeiting and confirming.

## **Module 7 – Distributing goods**

### **7.1 Insurance**

The role of insurance companies. Lloyd's of London.

### **7.2 Transport**

Definition. Types and choice of transport.

## **Cultural Context**

A mosaic of languages.

## **UK Economics and politics**

The system of government. Political structure. The Constitution. Legislative branch. Devolved powers. Executive branch. Judiciary

## **Grammar**

Grammar revision: sono state svolte lezioni di ripasso e di rinforzo grammaticale su argomenti e parti che sono state ritenute utili per lo svolgimento delle diverse attività linguistiche tecniche. Conditionals.

**Testo adottato**

**" Step into Business"**

**Autori:** Margherita Cumino- Philippa Bowen

**Editore:** Petrini

**L'insegnante**

*Professor Francesco Piras*



## Programma di Lingua e Civiltà Francese

LETTURA, COMPrensIONE, SINTESI ED ESPOSIZIONE SIA ORALE CHE SCRITTA DEI SEGUENTI ARGOMENTI:

### COMMERCE

Acceder à l'emploi	pag. 276
Consulter Internet pour chercher un emploi	
Comment chercher un emploi	
Comprendre une petite annonce	
Rédiger une lettre de motivation	
Le recrutement	pag. 342-343-344
Rédiger un CV	pag. 284
L'entreprise	
La constitution d'une entreprise	pag. 296-297

### CIVILISATION

L'économie en France	
L'agriculture et l'industrie agroalimentaire	
L'industrie	
Le secteur tertiaire	
Les trois secteurs de l'économie française	
Le commerce. La grande distribution	
Les institutions françaises	pag. 439
La Justice	pag 440
Le système électoral	pag. 441

### LECTURES

Le programme Erasmus	
Le groupe Carrefour	

Testo adottato  
"Commerce Express".

### L'insegnante

*Professoressa Giovanna Porcheri*



## Programma di Matematica

### Studio di Funzione

- Funzioni algebriche intere e fratte: dominio.
- Calcolo dei limiti.
- Calcolo delle derivate.
- Determinazione dei massimi e minimi nelle funzioni algebriche intere.
- Asintoti:verticali, orizzontali e obliqui.
- Rappresentazione grafica.

### Funzioni economiche

- Funzione della domanda.
- Elasticità della domanda.
- Funzione dell'offerta.
- Equilibrio tra domanda e offerta:determinazione del prezzo d'equilibrio.
- Funzione costi di produzione:fisso,variabile, totale, unitario e marginale.
- Funzione ricavo.
- Funzione profitto.

### Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Modelli matematici per rappresentare problemi di scelta.
- Problemi in una sola variabile d'azione:caso continuo.
- Diagramma di redditività: break-even point.

### Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Criterio dell'attualizzazione (REA)
- Criterio del tasso di rendimento interno (TIR)
- Criterio dell'onere medio.

### Il modello matematico nei problemi di natura economica

- Generalità sul modello matematico.
- Esempi sulla costruzione del modello matematico e risoluzione grafica

### La programmazione lineare

- funzioni in due variabili
- disequazioni in due variabili
- Problemi di scelta con due variabili d'azione
- generalità e considerazioni sopra i problemi di programmazione lineare

### L'insegnante

*Prof.ssa Giovanna Maria Cossu*



## **Programma di Economia Aziendale**

### LE IMPRESE INDUSTRIALI

#### **CARATTERI STRUTTURALI E ORGANIZZATIVI DELLE AZIENDE INDUSTRIALI**

La produzione industriale e le sue caratteristiche  
Classificazione delle aziende industriali.

#### **LA CONTABILITA' GENERALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO**

Il sistema informativo contabile.  
La contabilità generale e i suoi strumenti  
Le tipiche operazioni di esercizio  
Le scritture di assestamento  
Il bilancio di esercizio  
Dalle scritture di assestamento al bilancio di esercizio  
Il bilancio con dati a scelta

( unità A: Lezioni 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 )

### ANALISI DI BILANCIO

#### **LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI**

Le analisi di bilancio: scopi, presupposti e limiti.  
La riclassificazione dei bilanci.  
Riclassificazione del CE a valore aggiunto  
Gli indici di bilancio  
Il coordinamento degli indici  
Analisi e scomposizione del ROE e del ROI

(unità B: Lezioni 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9)

#### **ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI**

Fondi flussi e rendiconti finanziari  
I flussi di capitale circolante netto  
Il rendiconto delle variazioni di Ccn

(unità B: Lezioni 10, 11, 12)



## IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

La gestione strategica d'impresa  
La pianificazione strategica e le sue fasi  
La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente  
Il controllo dei costi: la contabilità analitica  
I vari tipi di costo e le loro classificazioni.  
La metodologia nel calcolo dei costi  
La contabilità analitica a costi pieni o full costing  
Contabilità per commessa, per processo e per lotto  
Contabilità a costi consuntivi pieni (full costing)  
Il sistema ABC  
Il controllo di gestione e i suoi strumenti  
Il budget annuale e la sua articolazione  
La formazione dei budget settoriali (dai budget operativi sino a quello degli investimenti).  
L'analisi degli scostamenti: considerazioni generali.

(UNITÀ D: LEZIONI 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 17, 18( BUDGET INVESTIMENTI), 20 )

## LE POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

La strategia di marketing: nozioni generali  
*Lavoro autonomo e approfondimenti individuali:*  
I prodotti del nuovo millennio: iPod e iTunes  
L'innovazione di prodotto: l'iPhone

(unità E: lezioni 1, 2, 3 )

### **Note:**

L'Analisi di bilancio per flussi e il Marketing saranno terminati dopo l' 8/5 e sino alla fine dell'anno scolastico

**Testo adottato**  
**Telepass +**, economia aziendale per la classe 5,  
P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato,  
Scuola e azienda

### **L'insegnante**

*Professoressa Ines Solinas*



## Programma di Economia Pubblica

### L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'intervento dello Stato nell'economia

L'attività finanziaria pubblica;  
l'organizzazione del settore pubblico;  
una sintetica rassegna delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica:  
teoria classica; teorie volontaristiche della scuola marginalista; teorie politico-sociologiche; teoria  
macroeconomica keynesiana; la sintesi neoclassica; monetarismo.

Le ragioni dell'intervento pubblico

I fallimenti del mercato: teoria positiva e normativa; beni pubblici e privati; esternalità negative e  
positive e possibili correzioni.

### LA POLITICA DELLA SPESA

Caratteri della spesa pubblica

La spesa pubblica e le sue classificazioni;  
le cause dell'espansione della spesa pubblica: le principali teorie sulle cause di crescita della spesa  
pubblica;  
l'analisi costi-benefici;  
la "spending review".  
la spesa pubblica nella teoria keynesiana, il moltiplicatore della spesa pubblica.

### \*IL RUOLO DELLO STATO NELLE TEORIE FINANZIARIE

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico;  
confronto tra politiche interventiste e politiche neo-liberiste oggi;  
Lo Stato sociale e la sua crisi

### LA POLITICA DELL'ENTRATA

I diversi tipi di entrate  
Nozione e funzioni delle entrate pubbliche;  
classificazione delle entrate pubbliche;  
i tributi: tasse, imposte, contributi fiscali;  
i prezzi;  
pressione tributaria e pressione fiscale: apparente ed effettiva.



## **L' imposta**

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta

la classificazione delle imposte;

aliquota media e marginale;

la curva di Laffer;

il principio della capacità contributiva;

\*i diversi tipi di progressività e la loro attuazione: continua, per classi, per scaglioni, per deduzione e detrazione;

\*gli effetti delle imposte progressive.

## **L'insegnante**

*Prof.ssa Maria Cucciari*



## **Programma di Diritto Pubblico**

### **LA COSTITUZIONE. NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA**

La nascita della Costituzione: la rifondazione dello Stato dopo il fascismo; la “tregua istituzionale” , il referendum istituzionale; il compromesso tra le forze politiche; la condizione del successo dell’Assemblea costituente.

La struttura della Costituzione.

### **I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE**

La Democrazia;

i diritti di libertà e i doveri;

il principio di uguaglianza: aspetti generali, uguaglianza formale e sostanziale; internazionalismo.

### **I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO**

I caratteri della forma di governo;

la separazione dei poteri;

la democrazia rappresentativa;

la democrazia diretta;

il diritto di voto, le limitazioni al diritto di voto;

il sistema parlamentare;

la libertà di associazione: i sindacati; i partiti politici; il pluripartitismo; il finanziamento pubblico ai partiti.

### **IL PARLAMENTO**

Il bicameralismo;

i sistemi elettorali: differenza tra sistemi maggioritari e proporzionali.

la legislatura: la durata delle Camere, lo scioglimento anticipato;

la posizione dei parlamentari: rappresentanza politica; l’immunità parlamentare; l’indennità;

l’organizzazione interna delle Camere: le maggioranze e le modalità di voto; i regolamenti, i Presidenti, i gruppi parlamentari e le Commissioni;

la legislazione ordinaria: l’iniziativa legislativa, l’esame e l’approvazione, la promulgazione, la pubblicazione;

la legislazione costituzionale: procedimento e limiti.

la riforma costituzionale del Senato : esame del nuovo testo (votato con referendum costituzionale il 4/12/2016) e differenze con quello attuale.



## **IL GOVERNO**

Le fasi di formazione del Governo;  
il rapporto di fiducia: il conferimento della fiducia, la revoca, le crisi di Governo;  
la struttura e i poteri del Governo: Consiglio dei Ministri; il Presidente del Consiglio ;i Ministri; gli organi non necessari del Governo: vice Presidente del Consiglio, Ministri senza portafoglio, vice Ministri, Sottosegretari di Stato;  
i regolamenti: definizione e tipologie;  
I poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto-legge.

## **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

Caratteri generali;  
la politicità delle funzioni presidenziali;  
elezione, durata in carica ,supplenza;  
i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale: i poteri nei confronti delle Camere, nei confronti del Governo, nei confronti della Magistratura;  
i poteri di rappresentanza nazionale;  
gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale;  
la irresponsabilità del Presidente e la messa in stato d'accusa.

## **LA CORTE COSTITUZIONALE**

La giustizia costituzionale in generale;  
la composizione della Corte Costituzionale: composizione, nomina, immunità, sentenze;  
le funzioni della Corte Costituzionale: le funzioni, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi, il procedimento principale e quello incidentale, le sentenze di rigetto e di accoglimento;  
il giudizio sui conflitti di attribuzione;  
il referendum abrogativo lo svolgimento, i limiti, il giudizio sulla sua ammissibilità.

### **L'insegnante**

*Prof.ssa Maria Cucciari*



## **Programma di Scienze Motorie e Sportive**

- Attività di condizionamento generale all'attività motoria
- Esercitazioni per il miglioramento della resistenza alla fatica
- Esercitazione per il potenziamento muscolare degli arti superiori e inferiori
- Esercitazione per il potenziamento della muscolatura addominale
- Esercitazione per il miglioramento della sensibilità ritmica
- Esercitazione per il miglioramento della coordinazione
- Esercizi di mobilizzazione articolare ed allungamento muscolare
- Esercitazioni in ambiente naturale
- Giochi sportivi: pallacanestro - pallavolo - calcetto
- Elementi generali di fisiologia del movimento
- Elementi generali di antropologia e antropometria
- Elementi generali di auxologia
- Elementi generali sull'omeostasi
- Elementi generali di metabolismo energetico
- Elementi generali sui traumi articolari - muscolari - ossei durante le attività fisiche
- Elementi generali sui traumi vascolari
- Elementi generali sulla termoregolazione durante l'attività fisica
- Elementi generali sull'embolia gassosa
- Elementi generali sulle funzioni del sangue
- Elementi generali sulle modificazioni fisiche durante lo sforzo

**L'insegnante**

*Professor Costantino Dettori*



## **Programma di Religione**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

**L'insegnante**

*Professor Gavino Demontis*



*Documento del 15 maggio classe 5ª C*

**Prove presentate agli allievi durante l'anno scolastico**

**Simulazione terza prova**

**08/03/2017**

*Quesiti a risposta aperta nelle discipline:*

**Matematica**

**Lingua Inglese**

**Lingua Francese**

**Diritto**

**Modalità di esecuzione della prova:**

**Modalità di esecuzione della prova:**

**Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.**

**Durata della prova: centoventi (120) minuti.**

**E' consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.**



## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

1) What is marketing ?

---

---

---

---

---

---

2) Explain what is the marketing mix and the importance of the four Ps ?

---

---

---

---

---

---

3) How is the quotation made in international transactions ?

---

---

---

---

---

---



## LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

1) Quels sont les principaux secteurs d'activité en France?

---

---

---

---

---

---

---

2) Quel est le rôle de la France dans le commerce extérieur mondial? Quels sont les produits français les plus exportés?

---

---

---

---

---

---

---

3) Qu'est-ce que le produit intérieur brut (PIB)?

---

---

---

---

---

---

---



## **DIRITTO PUBBLICO**

- 1) In che cosa consiste la differenza tra lo Statuto Albertino , che era una costituzione flessibile, e la Costituzione repubblicana che, invece, è rigida? Quali sono le ragioni storiche di tale differenza? ( max 5 righe)

---

---

---

---

---

---

- 2) Quale ruolo fondamentale svolgono le commissioni parlamentari permanenti nel procedimento legislativo? ( max 5 righe)

---

---

---

---

---

---

- 3) Quale correttivo è stato introdotto nelle repubbliche parlamentari allo scopo di evitare eccessi di potere da parte dell'organo esecutivo? ( max 5 righe )

---

---

---

---

---

---



## MATEMATICA

- 1) Per la produzione di due tipi di vasi in ceramica, una piccola impresa artigianale può disporre settimanalmente di 290 Kg di materia prima e 240 ore operaio . I dati tecnici relativi al processo produttivo sono: ogni vaso del primo tipo richiede 3 Kg di materia prima e 4 ore operaio;ogni vaso del secondo tipo richiede 5 Kg di materia prima e 3 ore operaio. Supposto che i prezzi di vendita siano rispettivamente di €13 e di € 10, determina il numero di vasi del primo ed del secondo tipo che occorre produrre perché il ricavo sia massimo
  
- 2) Dimostra graficamente come si determina il prezzo di equilibrio.
  
- 3) Data la funzione del costo totale  $C(x) = 0,5q^2 + 10q + 50$  , rappresenta graficamente la funzione del costo medio e dimostra che il punto di fuga coincide col punto di minimo del costo marginale.



*Documento del 15 maggio classe 5<sup>a</sup> C*

### **Simulazione terza prova**

**03/05/2017**

*Quesiti a risposta aperta nelle discipline:*

**Lingua Inglese**

**Lingua Francese**

**Diritto**

**Matematica**

#### **Modalità di esecuzione della prova:**

**Modalità di esecuzione della prova:**

**Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.**

**Durata della prova: centoventi (120) minuti.**

**E' consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.**



## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

1) What is a commercial invoice?

---

---

---

---

---

---

---

2) Explain how the banking system has changed in the past 30 years ?

---

---

---

---

---

---

---

3) Explain what an overdraft allows and its main disadvantage ?

---

---

---

---

---

---

---



## LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

- 1) Comment fonctionne la justice en France? Combien de juridictions connaissez-vous?  
Décrivez-les!

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Quels sont les organes du pouvoir législatif de l'Etat Français?

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Quels sont les pouvoirs attribués au Président de la République en France? Et en Italie?

---

---

---

---

---

---

---



## **DIRITTO PUBBLICO**

- 1) Nell'ambito dei poteri di garanzia, quali sono quelli principali che il Presidente della Repubblica esercita nei confronti del Governo?

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Che cosa ci permette di distinguere l'uguaglianza, in senso formale e in senso sostanziale?

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Le fasi di formazione del Governo

---

---

---

---

---

---

---



## MATEMATICA

- 1) Si supponga che le funzioni di domanda e offerta di un dato prodotto siano, rispettivamente:

$$Q = \frac{6000}{p} \quad \text{e} \quad O = -160 + 16p$$

Rappresentare graficamente le due funzioni, determinare il prezzo, la quantità domandata e offerta nel punto di equilibrio.

- 2) Un'impresa monopolistica ha la capacità massima produttiva mensile di 180 q di una merce. Per la produzione sostiene una spesa fissa mensile di € 12.600,00 e un costo di € 20,00 per ogni quintale prodotto. La domanda della merce (ossia la quantità di merce richiesta dai consumatori) è espressa in funzione del prezzo della relazione:  $p = 500 - 2x$ . Determinare dopo aver rappresentato graficamente la funzione dell'utile, quale è la quantità minima da produrre per non essere in perdita e quale è la quantità che può realizzare il massimo utile.
- 3) Tenendo conto dell'esercizio precedente redigere il break - even - point.



## Griglie di valutazione Terza prova

Alunno/a: \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

INDICATORI	PUNTI
Conoscenze coerenti e ben strutturate Capacità di ordinare e collegare i dati in modo adeguato Esposizione organica e lessico tecnicamente corretto	14-15
Conoscenze adeguate Capacità di ordinare e collegare in maniera lineare Esposizione chiara e corretta con lessico sostanzialmente adeguato	11-13
Conoscenze sufficienti Capacità di elaborare concetti e stabilire nessi logici essenziali Esposizione chiara, pur in presenza di qualche imprecisione	10
Conoscenze superficiali con sviluppo elementare Modeste capacità di nell'elaborare i concetti Esposizione non del tutto corretta con lessico impreciso	6-9
Conoscenze lacunose, frammentarie o assenti Competenze elaborative assenti o limitate Esposizione scorretta con lessico impreciso	0-5

	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
<b>Domanda 1</b>				
<b>Domanda 2</b>				
<b>Domanda 3</b>				
<b>Punteggio</b>				

<b>Punteggio totale</b>	
<b>Punteggio totale diviso 12</b>	
<b>Punteggio finale</b>	<b>/15</b>

In presenza di decimali da 0,5 in poi il voto complessivo viene approssimato per eccesso all'unità superiore  
Ciascuna risposta non data corrisponde a punti 0



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o versi

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	Valutazione
Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione	1-4	
Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche	1-4	
Capacità di contestualizzazione e rielaborazione organica personale	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia C: tema di argomento storico

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico	1-4	
Esposizione ordinata e organica degli eventi storici considerati	1-4	
Analisi della complessità dell'evento storico nei suoi vari aspetti per arrivare ad una valutazione critica	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia D: tema di carattere generale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza e aderenza alla traccia	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Voto totale attribuito \_\_\_\_/15



**Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe**

*Firma*

- *Cossu Giovanna Maria* \_\_\_\_\_
- *Costini Maria Alessandra* \_\_\_\_\_
- *Cucciari Maria* \_\_\_\_\_
- *Demontis Gavino* \_\_\_\_\_
- *Dettoni Costantino* \_\_\_\_\_
- *Piras Francesco* \_\_\_\_\_
- *Porcheri Giovanna* \_\_\_\_\_
- *Solinas Ines* \_\_\_\_\_

**Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe**

**Firma dei rappresentanti di classe degli studenti**

*Sonia Porru* \_\_\_\_\_

*Giuseppe Secchi* \_\_\_\_\_

**Sassari, 15 Maggio 2017**