

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“DEVILLA - DESSÌ - LA MARMORA”

Documento della
Classe

indirizzo Finanze e Marketing



anno
scolastico
2015/2016

Barbara, Valeria, Rosanna, Cristina, Antonella, Katia, Roberta,
Sabrina, Pietro, Massimiliano, Maria Grazia, Maria,
Livio, Rino, Ilenia, Susanna, Giulia, Manuel, Giovanni.



Documento del 15 maggio classe 5^a C



Istituto Statale di Istruzione Superiore
“ Devilla - Dessi - La Marmora Giovanni XXIII”
Via Donizetti,1 – Via Monte Grappa, 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,
E-mail: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO Anno Scolastico 2015/16 Classe V^a C indirizzo A.F.M.

Componenti del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Status
Italiano e Storia	Costini Maria Alessandra	Doc. A.T.I. in servizio
Inglese	Mureddu Elisa	Doc. A.T.D.
Francese	Pucci Angelo	Doc. A.T.I. in servizio
Matematica	Cossu Giovanna Maria	Doc. A.T.I. in servizio
Diritto/Economia Pubblica	Cucciari Maria	Doc. A.T.I. in servizio
Economia. Aziendale.	Lisi Antonio	Doc. A.T.I. in servizio
Educazione Fisica	Dettori Costantino	Doc. A.T.I. in servizio
Religione	Demontis Gavino	Doc. A.T.I. in servizio

Coordinatore della classe Maria Alessandra Costini



Documento del 15 maggio classe 5^a C

Elenco degli studenti

Bazzoni Rosanna
Calaresu Roberta
Cannas Susanna
Canu Antonella
Caria Ilenia
Casu Cristina
Deriu Katia
Ghisu Valeria
Ladu Salvatore
Leoni Maria Grazia
Loi Maria
Marongiu Livio
Masala Giovanni
Muroni Sabrina
Murru Barbara Rita
Palmieri Giulia
Stoccoro Pietro
Tanca Manuel
Viridis Massimiliano

**Rappresentanti degli studenti
Salvatore Ladu e Livio Marongiu**



Contenuto del documento

- Sintetica descrizione della scuola
- Presentazione d'indirizzo
- Profilo della classe
- Situazione d'ingresso della classe
- Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati
- Tipologie delle attività formative
- Attività di recupero e di apprendimento attivate
- valutazioni
- Attività effettuate in preparazione dell'esame
- Modalità di lavoro
- Obiettivi didattici
- Obiettivi formativi
- Criteri di valutazione e misurazione
- Allegati al documento:
 - ✚ Programmi svolti durante l'anno
 - ✚ Simulazioni prove d'esame con griglie



Sintetica descrizione della scuola

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII". La sede centrale



dell'Istituto con gli uffici di segreteria e dirigenza è collocata

presso l'Istituto Geometri "Devilla", in via Donizetti n.1.

L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo - Tecnico - Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico - economici, finanziari e commerciali) ed il turismo.





Presentazione dell'indirizzo Amministrazione- Finanza e Marketing

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Materia di insegnamento	Quadro orario settimanale classe quinta
Italiano	4
Storia	2
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia Pubblica	3
Lingua Inglese	3
Lingua francese	3
Matematica	3
Educazione Fisica	2
Religione/Attività alternativa	1
Totale ore settimanali	32



Profilo della classe

La 5^a C, inizialmente composta da 20 studenti, poi ridottasi a 19 allievi (13 femmine e 6 maschi) a seguito di un ritiro, proviene per la massima parte dalla 4^a C dello scorso anno.



Quasi tutte le famiglie hanno dimostrato un costante interessamento per l'andamento didattico e disciplinare dei figli e per le attività scolastiche svolte dagli stessi.

Complessivamente giungono alla classe quinta, promossi con pieno merito, pochi allievi, mentre la maggior parte ha superato le prove di sospensione del giudizio di luglio.

I pendolari sono 10; solo 7 allievi sono impegnati nel pomeriggio in attività extrascolastiche.

La storia della classe evidenzia, fino alla terza due vissuti scolastici diversi; lo scorso anno invece si è verificato un accorpamento che ha dato vita ad un unico nucleo formato in origine da ragazzi che per tre anni avevano frequentato classi diverse. Nella situazione di partenza erano differenti conoscenze e abilità: un gruppo esiguo dimostrava una discreta padronanza delle abilità di base e attitudini allo studio e pochi altri partecipavano al processo di apprendimento di un'attività regolare finalizzata al controllo e all'elaborazione delle conoscenze. Nel resto della classe si rilevava un impegno poco costante. In questo anno scolastico gli studenti hanno mostrato, in generale, un atteggiamento scolastico a volte discontinuo al lavoro didattico. In linea di massima, comunque, è presente un livello di interesse e di partecipazione più che sufficiente. Logicamente risultano differenziate le storie personali degli allievi e le relative competenze, conoscenze e motivazioni.

L'interesse e la partecipazione dimostrati si possono attestare nel seguente modo:

una parte della classe possiede un livello di partenza adeguato: alcuni allievi hanno conseguito, nel corso dei quattro anni precedenti, una appropriata preparazione in tutte le discipline, raggiungendo un livello di crescita individuale e di socializzazione soddisfacente, mostrando globalmente una buona partecipazione al dialogo didattico educativo.

Sono presenti invece studenti che evidenziano ancora carenze nelle materie tecnico - professionali o umanistico - linguistiche: alcuni di questi sono comunque capaci di esprimere le conoscenze con un linguaggio essenziale; la qualità dello studio di tali allievi appare in parte sostanzialmente mnemonica.

La continuità didattica, rispetto allo scorso anno, non è stata del tutto garantita: per diverse motivazioni in discipline come Economia Aziendale, Inglese e Francese i docenti non sono gli stessi



degli anni precedenti. Le problematiche più evidenti si sono riscontrate in Economia Aziendale in quanto l'alternanza di docenti diversi, fin dalla classe prima, non ha permesso ai ragazzi di colmare le lacune pregresse e avere una preparazione adeguata nella disciplina d'indirizzo, materia di seconda prova d'esame.

Per quanto concerne il comportamento la classe ha tenuto un atteggiamento disciplinato, corretto e rispettoso con il personale della scuola; e ha instaurato, dal punto di vista affettivo, un ottimo rapporto con tutti gli insegnanti.

Situazione d'ingresso della classe

Crediti scolastici ottenuti nella classe 3^a e 4^a

Allievi	Credito Scolastico 3 ^a	Credito Scolastico 4 ^a	Totale crediti 3 ^a e 4 ^a
Bazzoni Rosanna	4	4	8
Calaresu Roberta	4	5	9
Cannas Susanna	5	4	9
Canu Antonella	5	4	9
Caria Ilenia	5	6	11
Casu Cristina	4	4	8
Deriu Katia	4	4	8
Ghisu Valeria	6	5	11
Ladu Salvatore	6	6	12
Leoni Maria Grazia	7	7	14
Loi Maria	6	6	12
Marongiu Livio	4	4	8
Masala Giovanni	5	4	9
Muroni Sabrina	4	5	9
Murru Barbara Rita	5	4	9
Palmieri Giulia	5	4	9
Stoccooro Pietro	5	4	9
Tanca Manuel	5	5	10
Virdis Massimiliano	7	6	13



Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati

L'attività didattica è stata modulata adattando gli schemi tradizionali alle aspettative e alle istanze che la classe ha espresso. Ove è stato possibile, interventi interdisciplinari hanno reso possibile l'approfondimento, sotto differenti angolature, dei problemi prospettati.

Attività di recupero e di apprendimento attivate

Corso di recupero di Economia Aziendale di 10 ore pomeridiane per gli studenti con profitto insufficiente.

Recupero in itinere in tutte le altre discipline.

Attività a cui gli allievi hanno partecipato

Nell'arco del triennio i ragazzi hanno partecipato alle seguenti attività curriculari ed extra-curriculari

1. Certificazioni di lingua Straniera
2. Certificazione ECDL
3. Attività di orientamento presso le Università di Sassari e Cagliari
4. Attività di solidarietà e volontariato
5. Attività sportive organizzate dalla scuola
6. Alternanza Scuola Lavoro e Stage estivi
7. Progetto Educazione alla salute
8. Incontro sulle dipendenze organizzata da esperti della ASL
9. "Fisco a scuola": incontro con esperti
10. Diverse conferenze sui temi della legalità
11. Monumenti aperti
12. Visita al museo della Brigata Sassari
13. Incontri presso l'Auditorium della scuola:
 - I campi di concentramento a cura del prof. Rizzi
 - Dialogo Sud Africa E Madagascar
 - Giornata della Donna
 - Sicurezza Stradale
 - Un sorriso per la Caritas
 - Convegno " IL nostro Futuro"
 - "Ragioniamo Insieme"



Viaggio di istruzione a Praga

Tutta la classe ha partecipato ad un viaggio di istruzione a Praga a suo tempo programmato dal Consiglio di Classe. Gli studenti hanno vissuto, attraverso la visita a monumenti e musei, la realtà culturale di una città così ricca di opere letterarie, storiche, architettoniche, artistiche.

Non è stato tralasciato naturalmente l'aspetto turistico e ricreativo intrinseco al concetto stesso di viaggio in compagnia che ha permesso di cementare il rapporto presente tra i componenti della classe e ha dato loro un'opportunità di crescita culturale. Il breve soggiorno ha acquisito appieno il suo valore e la sua validità quale esperienza formativa, fornendo coerentemente con le direttive Ministeriali, opportunità di crescita culturale agli studenti della quinta classe.

Tipologie delle attività formative

L'attività formativa si è svolta attraverso lezioni frontali, dibattiti, lezioni partecipate, attività di laboratorio, lavori di gruppo, partecipazioni a convegni dibattiti e simili, proiezioni cinematografiche dentro e fuori l'istituto, attività di ricerca guidata e individuale, uso della palestra e delle strutture sportive esterne, giochi di ruolo e simulazioni.

Valutazioni in ingresso, periodica e finale

E' stata fatta una valutazione di ingresso utilizzando prove scritte e orali di varia tipologia.

Le verifiche intermedie sono state svolte in ciascuna disciplina, mediante prove scritte e orali, conversazioni di gruppo, test strutturati a risposta multipla/ singola, analisi del testo, lettere e analisi di documenti commerciali, svolgimento di ricerche, relazioni e schede di lettura.

Sulla base degli obiettivi generali definiti nella programmazione annuale, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

1. conoscenza dei contenuti essenziali delle singole discipline;
2. competenza espositiva e padronanza delle terminologie specifiche;
3. capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze;
4. operare collegamenti, analisi e sintesi;
5. esprimere opinioni e giudizi personali.

Inoltre, nella valutazione periodica e finale, il Consiglio di Classe ha tenuto e terrà conto dei seguenti fattori: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso conseguito rispetto alla situazione iniziale, situazione personale di ciascun alunno.

I punti 1 e 2 di cui sopra, rappresentano le condizioni minime per ottenere una valutazione sufficiente.



Attività effettuate in preparazione dell'esame

Informazione agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato (fonti: fotocopie, informazioni dal Dirigente Scolastico e dal Consiglio di Classe)

Esercitazioni in classe sull'analisi testuale, sull'articolo di giornale e sul saggio breve come tipologia per la prima prova scritta, con relativa simulazione da svolgersi in data 17/05/2016.

Esercitazioni in classe ed in laboratorio in preparazione della seconda prova scritta, con relativa simulazione da svolgersi in 04/06/2016.

Ricerche su Internet per la preparazione di mappe concettuali, percorsi o tesine per il colloquio orale.

Verifiche scritte sia a trattazione sintetica (tipologia A) sia nella forma del questionario a risposta singola (tipologia B), nelle varie discipline.

Simulazione di terza prova con coinvolgimento di non più di quattro discipline.

Per la preparazione allo svolgimento della terza prova dell'esame di Stato, sono state svolte due simulazioni di terza prova (11/03/2016; 22/04/2016). Le prove sono state strutturate con quesiti a risposta aperta. (Quattro materie con tre domande ciascuna)

(Si allega al presente documento, la griglia di valutazione utilizzata per la correzione delle simulazioni)

Circa i contenuti delle prove, sono state privilegiate le seguenti discipline:

- ◆ Matematica
- ◆ Diritto/Economia Pubblica
- ◆ Inglese
- ◆ Francese

Il Consiglio di Classe ritiene che il tempo ottimale per lo svolgimento della terza prova scritta sia di 120 minuti.

Modalità di lavoro

• Svolgimento dei programmi

Si è seguita la programmazione prevista dai Dipartimenti Disciplinari.

Il metodo di lavoro adottato ha tenuto conto sia del tradizionale svolgimento del programma con una strategia di tipo sequenziale, secondo l'ordine cronologico previsto dalle programmazioni individuali dei singoli docenti sia, in alcune discipline, di strategie differenti., legate a percorsi realizzati per nuclei tematici a struttura modulare.



- **Processo di insegnamento – apprendimento**

Si è basato per lo più sulla lezione frontale, utilizzata dai docenti per introdurre e presentare gli argomenti, per offrire le informazioni preliminari e delineare l'inquadramento generale. Gli studenti hanno partecipato con contributi personali, espresso pareri, formulato domande, discusso con vivacità.

- **Luogo privilegiato del lavoro**

La maggior parte del lavoro è stato effettuato in aula (grazie all'utilizzo della LIM) e, naturalmente in palestra o negli spazi aperti durante le ore di attività motorie.

- **I tempi dell'apprendimento**

Sono stati articolati nella seguente sequenza: spiegazione di alcuni argomenti, verifica, revisione, eventuale approfondimento.

- **Strumenti di lavoro**

Sono stati utilizzati i libri di testo, pubblicazioni varie, libri, opuscoli, fotocopie (soprattutto per le mappe concettuali), supporti multimediali, internet, (LIM), lavagna.

Obiettivi raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze e capacità e quelli specifici per ciascuna disciplina, sono stati, per alcuni allievi pienamente raggiunti, per altri solo parzialmente.

Alcuni hanno acquisito buone competenze e conoscenze nella maggior parte delle discipline.

Inoltre, appare realizzato il conseguimento degli obiettivi comportamentali basati sui valori della disponibilità, della solidarietà, della tolleranza.

Obiettivi formativi della persona

Riconoscendo alla scuola anche il compito della formazione della personalità dell'alunno, il Consiglio di Classe ha ritenuto utile promuovere, sviluppare e fare osservare i seguenti obiettivi formativi della persona:

- Educazione al rispetto di se stessi e degli altri.
- Rafforzamento dell'autocontrollo, tramite la consapevolezza dei diversi registri comunicativi verbali e corporei, formali ed informali.
- Capacità di produrre processi logici di analisi e di sintesi.
- Capacità di usare linguaggi settoriali.
- Capacità di usare gli strumenti specifici delle varie discipline.



Criteria di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel POF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura



Documento del 15 maggio classe 5ª C

Allegati al documento

Programmi svolti

Lo svolgimento del programma, di cui si allega copia al *Documento* del Consiglio di classe, comprende quanto svolto alla data del 15/05/2016 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2016 al termine dell'attività didattica



Simulazioni terza prova/ griglie di valutazione





Programma di Italiano

- **L'età del Risorgimento:** strutture politiche, economiche e sociali.
Aspetti generali del **Romanticismo europeo**.
Aspetti generali del **Romanticismo italiano**; la polemica tra classicisti e romantici in Italia.
Lettura di "Poesia classica e poesia romantica", ovvero "*Poesia dei morti*" e "*Poesia dei vivi*" di **Giovanni Berchet**.

- **Giacomo Leopardi:** vita, pensiero, poetica.
Le tre conversioni e le fasi del pessimismo.
Le opere:
dallo **Zibaldone**:
"*La teoria del piacere*".
"*Il giardino del male*".
Le "**Opere morali**": lettura, analisi tematica e analisi di
"*Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*"
"*Dialogo della natura e di un islandese*".

I **Canti**: composizione, struttura, titolo
Le fasi della poesia leopardiana
I **piccoli idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*L'Infinito*".
I **grandi idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*Il sabato del villaggio*", "*Passero solitario*".
L'ultimo Leopardi:
La Ginestra, contenuto dell'opera, lettura, analisi tematica e stilistica dei versi 1/51 - 297/317.

- **Alessandro Manzoni:** vita, pensiero, poetica. Il ritorno alla fede, la concezione della Storia, il problema della lingua.
Le opere:
Dalla lettera a M. Chauvet: "*Storia e invenzione poetica*".
Le Odi: aspetto della lirica manzoniana.
"*Marzo 1821*": contenuto dell'opera.
"*Il cinque maggio*": analisi tematica e stilistica.
Le tragedie: il rifiuto delle unità aristoteliche.
Il Conte di Carmagnola: contenuto dell'opera.
L'Adelchi, contenuto dell'opera, lettura e analisi de:
"*La morte di Ermengarda*". (coro dell'atto IV). Il sistema dei personaggi dell'Adelchi.
I Promessi Sposi: contenuto dell'opera; il quadro polemico del Seicento e l'ideale manzoniano di società.
Dal capitolo XXXIV lettura della sequenza dedicata alla morte di Cecilia.
Dal capitolo XXXVI lettura della sequenza dedicata al matrimonio spirituale.
Dal capitolo XXXVIII lettura della sequenza dedicata al finale anti-idillico.



- **L'età post-unitaria: problematiche storiche e sociali.**
Positivismo: caratteri generali.
Realismo e Naturalismo francese: le tematiche principali, il romanzo sperimentale.
Il Verismo in Italia: tematiche principali situazione economica-storica-sociale.

- **Giovanni Verga:** vita, pensiero, poetica.
Genesi del verismo verghiano - l'ideale dell'ostrica, il rigido determinismo sociale.
Le opere:
Lettura e analisi delle Novelle "*Rosso Malpelo*", "*Fantasticherie*", "*La Lupa*".
Lettera prefazione alla novella "*L'amante di Gramigna*".
Il ciclo dei vinti: tematiche e contenuto: *Prefazione ai Malavoglia*
Analisi del romanzo "*I Malavoglia*"
L'impersonalità di **Verga** e **di Zola**: differenze e affinità.

- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente - la poetica del Decadentismo - temi e miti della letteratura decadente.
Il ruolo dell'artista: Il poeta maledetto, il dandy e il poeta veggente
La perdita dell'aureola e la crisi del letterato

- **Luigi Pirandello:** vita, pensiero, poetica.
La problematica pirandelliana, la disgregazione dei personaggi. Il sentimento di casualità, l'Epifania, vitalismo e relativismo, contrasto tra maschera e volto.
Le riflessioni nell'opera d'arte umoristica: l'avvertimento e il sentimento del contrario.
Le opere:
analisi del "*Saggio sull'umorismo*"
Lettura, analisi, tematica della novella:
"*Il treno ha fischiato*"
Lettura e analisi tematica dell'atto unico
"*L'uomo dal fiore in bocca*".
Analisi del dramma "*Così è se vi pare*"
Contenuto generale del romanzo "*Il fu Mattia Pascal*".

- **Giovanni Pascoli:** vita, pensiero, poetica.
Il linguaggio pascoliano, i temi della poesia pascoliana.
I miti pascoliani: culla, nido, siepe e nebbia
La poetica: lettura e analisi del saggio "*Il Fanciullino*"
Le opere
Lettura, analisi tematica e stilistica di:
"*X agosto*" (da *Myricae*)
"*Lavandare*" (da *Myricae*)
"*Novembre*" (da *Myricae*)
"*Il Lampo*" (da *Myricae*)
"*Il Tuono*" (da *Myricae*)
"*Il Gelsomino notturno*" (da *Canti di Castelvecchio*)



- **Presenze nella poesia italiana del Novecento**
Crepuscolari e Futuristi: cenni.
- **Ermetici:**
- **Giuseppe Ungaretti:** lettura e analisi delle poesie “*Mattina*”, “*Veglia*”, “*Soldati*”, “*San Martino del Carso*”
- **Salvatore Quasimodo:** lettura e analisi delle poesie “*Ed è subito sera*”, “*Alle fronde dei salici*”.
- * **Eugenio Montale:** lettura e analisi della poesia “*Spesso il male di vivere ho incontrato*”, “*Non chiederci la parola*”.

* Gli argomenti contrassegnati dall’asterisco saranno svolti dopo il 15 maggio

Testo adottato
Baldi- Giusso- Razzetti- Zaccaria
“La Letteratura”
volume 4-5-6
Paravia

L’insegnante

Prof.ssa Alessandra Costini



Programma di Storia

- **L'Europa dal 1848 all'Unità**

Il decennio di preparazione e di compimento dell'Unità italiana (1849-1861): il nuovo corso del Risorgimento, le riforme del Ministro D'Azeglio. Il connubio Cavour - Rattazzi

La figura di Cavour: politica interna ed estera

La seconda guerra d'indipendenza, la spedizione dei Mille

La proclamazione del Regno d'Italia

- **I problemi dell'Italia unita**

L'eredità di Cavour e i difficili inizi dello Stato unitario

La questione di Roma e Venezia

La frattura tra le due parti d'Italia dopo l'unificazione: il brigantaggio e la questione meridionale: origini e significato

- **La destra al potere**

Politica interna ed estera: la questione veneta

La questione romana e la terza guerra d'indipendenza

La breccia di Porta Pia e la "legge delle guarentigie"

La caduta della destra

- **La Seconda rivoluzione industriale**

Un'epoca di trasformazioni

La grande svolta del capitalismo

Nuove invenzioni e scoperte

Acciaio, petrolio, elettricità

La chimica scienza dell'industria

- **L'età umbertina e i governi della sinistra in Italia**

Il programma politico e sociale. Depretis e la politica del trasformismo

Le nuove riforme

La fondazione del Partito Socialista italiano

La politica estera della Sinistra e il colonialismo nell'età di Crispi

L'emigrazione: conseguenza dello stentato sviluppo italiano

- **L'età giolittiana**

Giolitti al potere: politica interna, estera e coloniale

Le riforme sociali e il suffragio universale

Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913

La conquista della Libia



- **La prima guerra mondiale**

Vecchi rancori e nuove alleanze
Cronologia, cause, eventi più significativi
Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento (le trincee)
L'Italia tra interventisti e neutralisti
Dal patto segreto di Londra all'entrata in guerra dell'Italia
I fronti interni
L'entrata in guerra degli Stati Uniti
L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto
I trattati di pace

- **La rivoluzione Russa**

La crisi dello zarismo.
Dalla rivoluzione di Febbraio alla rivoluzione di Ottobre.
I Soviet e la politica di Lenin
La guerra civile
Dalla dittatura del proletariato alla dittatura del Partito comunista
Dalla nuova politica economica di Lenin all'industrializzazione a tappe forzate di Stalin

- **La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del Fascismo**

L'Italia nell'immediato dopo guerra: il Biennio rosso e i ceti sociali emergenti
Benito Mussolini e a fondazione dei fasci di combattimento
Dalla marcia su Roma alla svolta della politica estera negli anni trenta
Il delitto Matteotti e la nascita della dittatura fascista
Le leggi fascistissime, i patti Lateranensi e la politica autarchica
La cultura di regime

- **Stati Uniti nella grande crisi del dopoguerra**

Isolazionismo e protezionismo: la prodigiosa crescita economica
Le contraddizioni dell'America Way of Life
La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street
Roosevelt e il "New Deal"

- **La Germania nazista**

Disordine economico e monetario
Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf
Il programma politico di Hitler
Dal successo elettorale del 1930 alla nazificazione della Germania
La notte dei lunghi coltelli
Le leggi di Norimberga e la notte dei cristalli
I fondamenti dell'ideologia nazista

- **L'Europa tra le due guerre**

La guerra civile spagnola
La Guernica: quadro simbolo di Pablo Picasso
La politica pangermanista di Hitler: l'Anschluss e lo spazio vitale



- **La seconda guerra mondiale**

Il patto Molotov - Von Ribbentrop

Cronologia, cause, eventi più significativi

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

L'Olocausto

La resa del Giappone

Trattati di pace e grandi cambiamenti

Ripercussioni della guerra, l'affermazione di due nuove potenze - Urss e Stati Uniti

- **Il fenomeno della Resistenza in Italia**

La situazione in Italia dopo l'8 settembre 1943

La nascita del Comitato di liberazione Nazionale

La guerra partigiana nell'Italia del Nord

Il rapporto con gli alleati

La liberazione dalle milizie nazi-fasciste, la morte di Mussolini

Altri massacri: le foibe di Tito

- **Il mondo dopo il 1945**

Conferenze di pace

Patto Atlantico e nascita della Nato.

Patto di Varsavia.

Il piano Marshall, la nascita delle Nazioni Unite

Il muro di Berlino

Guerra fredda

Testo adottato: Testo in adozione

Vittoria Calvani

Spazio Storia

Volumi 2 e 3

A. Mondadori Scuola

L'insegnante

Prof.ssa Alessandra Costini



Programma di Lingua e Civiltà Inglese

STRUTTURE GRAMMATICALI

Ripasso e rinforzo delle principali strutture linguistiche apprese nel corso dell'a.s. trascorso e approfondimento e studio di nuovi argomenti secondo le indicazioni suggerite dal libro di testo in uso e da particolari esigenze riscontrate durante l'anno in corso.

DAL LIBRO DI TESTO: "STEP INTO BUSINESS"

MODULE 2 - THE BUSINESS WORLD

2.1 Business organizations - main aspects

- Sole trader
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchises
- Multinationals

MODULE 3 - MARKETING

3.1 Marketing basics

- Markets
- Kind of markets
- What is marketing
- Market segments
- Market research
- Marketing mix - the four Ps
- Online marketing

MODULE 4 - ENQUIRING

- 4.6 Replies to enquiries

CULTURAL CONTEXT

FILE 1 - THE EUROPEAN UNION

- The EU at a glance (founding nations, capital, member states, languages, currency, anthem, motto, national holiday, flag)
- The main Eu institutions (European parliament, council of Europe, European commission, court of auditors, court of justice)
- The decision making process



FILE 4 - UK ECONOMICS AND POLITICS

- Uk facts, the four nations; London attractions
- The system of government in the UK (political structure, main British parties, the constitution)
- The constitution

FILE 8 - A GLOBAL WORLD

- What is globalization
- Handout: Pros and cons of globalization

L'insegnante

Prof.ssa Elisa Mureddu



Programma di Lingua e Civiltà Francese

CIVILISATION

DOSSIER 1-LES JEUNES

- École, travail, loisirs
- Les filières professionnelles
- Le lycée, laboratoire d'autonomie
- Comment les jeunes voient leur avenir
- Le langage des jeunes

DOSSIER 2 - LA SOCIÉTÉ

- Population
- La décrue du racisme ordinaire
- Le travail
- La religion
- Le Ramadan, une fête française
- Loisirs et modes de vie
- Les fêtes traditionnelles
- La presse
- Cuisine et tradition
-

DOSSIER 3 - ENVIRONNEMENT ET ÉNERGIE

- La politique de l'environnement
- Agrocarburants et chimie verte ne végètent plus
- Sous le soleil exactement

FICHES THÉORIE

L'ENTREPRISE

- Aspects financiers
- La Bourse

LE MARKETING

- Le Marketing
- Le produit
- Les manifestation commerciales
- La comunication de l'entreprise et la publicité



LES SERVICES BANCAIRES ET LES RÈGLEMENTS

- Les banques
- Les opérations bancaires
- L'affacturage ou factoring
- Les règlements
- Les règlements internationaux

L'accès à l'emploi **

COMMERCE

RENSEIGNER SUR LES SERVICES BANCAIRES

- Lire un formulaire d'ouverture
de compte courant
- Examiner un RIB
- Le crédit documentaire

L'accès à l'emploi **

**DAL LIBRO DI TESTO:
"COMMERCE EXPRESS".**

L'insegnante

Professor Angelo Pucci



Programma di Matematica

Studio di Funzione

- Funzioni algebriche intere e fratte: dominio.
- Calcolo dei limiti.
- Calcolo delle derivate.
- Determinazione dei massimi e minimi nelle funzioni algebriche intere.
- Asintoti:verticali, orizzontali e obliqui.
- Rappresentazione grafica.

Funzioni economiche

- Funzione della domanda.
- Elasticità della domanda.
- Funzione dell'offerta.
- Equilibrio tra domanda e offerta:determinazione del prezzo d'equilibrio.
- Funzione costi di produzione:fisso,variabile, totale, unitario e marginale.
- Funzione ricavo.
- Funzione profitto.

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Modelli matematici per rappresentare problemi di scelta.
- Problemi in una sola variabile d'azione:caso continuo.
- Diagramma di redditività: break-even point.

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Criterio dell'attualizzazione (REA)
- Criterio del tasso di rendimento interno (TIR)
- Criterio dell'onere medio.

Il modello matematico nei problemi di natura economica

- Generalità sul modello matematico.
- Esempi sulla costruzione del modello matematico e risoluzione grafica

La programmazione lineare

- funzioni in due variabili
- disequazioni in due variabili
- Problemi di scelta con due variabili d'azione
- generalità e considerazioni sopra i problemi di programmazione lineare

L'insegnante

Prof.ssa Giovanna Maria Cossu



Programma di Economia Aziendale

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
 - La localizzazione
 - Classificazione delle imprese industriali
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
 - Le scelte relative alla produzione
 - La funzione di approvvigionamento
- Settori e aspetti della gestione industriale
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali

Gli strumenti della COGE e il Piano dei conti

- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni
 - La svalutazione dei crediti
- Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
 - Le scritture di rettifica
 - Le rimanenze: valutazione e rilevazione
 - I lavori in corso su ordinazione
 - La rilevazione degli ammortamenti
- Scritture di fine periodo: esame di un caso
 - Le scritture di riepilogo
 - La chiusura generale dei conti
- Il bilancio d'esercizio: richiami
 - La clausola generale e i principi di redazione del bilancio
 - La struttura di bilancio
 - Lo Stato patrimoniale
 - Il Conto economico

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
 - Le analisi di bilancio
 - Le analisi per indici
 - La metodologia delle analisi per indici
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
 - La riclassificazione degli impieghi e delle fonti
 - Il processo di rielaborazione



- La rielaborazione del Conto economico
 - La rielaborazione “a valore aggiunto”
 - La rielaborazione “a costi e ricavi della produzione venduta”
 - L’analisi della struttura patrimoniale dell’azienda
 - La composizione degli impieghi
 - La composizione delle fonti
 - L’analisi della situazione finanziaria
 - L’analisi della solidità
 - L’analisi della liquidità
 - Gli indici di rotazione
 - Gli indici di durata
 - L’analisi della situazione economica
 - Il Conto economico a valori percentuali
 - Gli indici di redditività
 - Gli indici di produttività
 - Il coordinamento degli indici di bilancio
 - L’analisi del ROE
 - L’analisi del ROI
 - Analisi di bilancio per flussi: generalità
 - I concetti di fondo e di flusso
 - I flussi di capitale circolante netto
 - I vari tipi di variazioni
 - La metodologia dell’analisi dei flussi di capitale circolante netto
 - La riclassificazione degli Stati patrimoniali
 - Le variazioni reddituali
 - Il flusso di Ccn della gestione reddituale
 - Le variazioni finanziarie “patrimoniali”
 - Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto
 - L’interpretazione del rendiconto
 - La sezione I del rendiconto
 - La sezione II del rendiconto
 - Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità
- Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio 2016**
- Analisi per indici nella procedura di fido
 - Bilancio d’esercizio con dati a scelta

L’insegnante

Professor Antonio Lisi



Programma di Economia Pubblica

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'intervento dello Stato nell'economia

L'attività finanziaria pubblica;
l'organizzazione del settore pubblico;
una sintetica rassegna delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica:
teoria classica; teorie volontaristiche della scuola marginalista; teorie politico-sociologiche; teoria macroeconomica keynesiana; la sintesi neoclassica; monetarismo.

Le ragioni dell'intervento pubblico

I fallimenti del mercato: teoria positiva e negativa; beni pubblici e privati; esternalità negative e positive e possibili correzioni.

LA POLITICA DELLA SPESA

Caratteri della spesa pubblica

La spesa pubblica e le sue classificazioni;
le cause dell'espansione della spesa pubblica: le principali teorie sulle cause di crescita della spesa pubblica;
un'alternativa alla spesa in conto capitale :il "project financing";
l'analisi costi-benefici;
la "spending review".
la spesa pubblica nella teoria keynesiana, il moltiplicatore della spesa pubblica.

*Il ruolo dello Stato nelle teorie finanziarie

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico;
confronto tra politiche interventiste e politiche neo-liberiste oggi.

*La sicurezza sociale

Configurazioni dell'intervento sociale dello Stato;
tipologie dei sistemi di "welfare state" e caratteristiche generali;
la crisi del "welfare".

LA POLITICA DELL'ENTRATA

I diversi tipi di entrate

Nozione e funzioni delle entrate pubbliche;
classificazione delle entrate pubbliche;
i tributi: tasse, imposte, contributi fiscali;
i prezzi;
pressione tributaria e pressione fiscale: apparente ed effettiva.



L' imposta

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta

la classificazione delle imposte;

aliquota media e marginale;

la curva di Laffer;

andamento dell'aliquota legale, media e marginale;

i diversi tipi di progressività e la loro attuazione: continua, per classi, per scaglioni, per deduzione e detrazione;

gli effetti delle imposte progressive.

*IL BILANCIO PUBBLICO

Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali

Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo;

le funzioni del bilancio;

i principi del bilancio;

tipologie di bilancio;

le teorie sul bilancio.

LA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA

Le politiche economiche e finanziarie della BCE.

L'insegnante

Prof.ssa Maria Cucciari



Programma di Diritto Pubblico

LA COSTITUZIONE. NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA

La nascita della Costituzione: la rifondazione dello Stato dopo il fascismo; la “tregua istituzionale” , il referendum istituzionale; il compromesso tra le forze politiche; la condizione del successo dell’Assemblea costituente.

La struttura della Costituzione.

I principi fondamentali della Costituzione

La Democrazia;
i diritti di libertà e i doveri;
il principio di uguaglianza: aspetti generali, uguaglianza formale e sostanziale;
internazionalismo.

I principi della forma di governo

I caratteri della forma di governo;
la separazione dei poteri;
la democrazia rappresentativa;
la democrazia diretta;
il diritto di voto, le limitazioni al diritto di voto;
il sistema parlamentare;
il regime dei partiti politici: nozioni generali e compiti.

Il Parlamento

Il bicameralismo;
le norme elettorali per il Parlamento, differenza tra sistemi maggioritari e proporzionali.
la legislatura: la durata delle Camere, lo scioglimento anticipato;
la posizione dei parlamentari: rappresentanza politica;
* l’organizzazione interna delle Camere: i regolamenti, i Presidenti, i gruppi parlamentari e le Commissioni;
la legislazione ordinaria: l’iniziativa legislativa, l’esame e l’approvazione, la promulgazione, la pubblicazione;
la legislazione costituzionale: procedimento e limiti.
*la riforma costituzionale del Senato : esame del nuovo testo e differenze con quello attuale.

Il Governo

Le fasi di formazione del Governo;
il rapporto di fiducia: il conferimento della fiducia, la revoca, le crisi di Governo;
la struttura e i poteri del Governo: Consiglio dei Ministri; il Presidente del Consiglio; i Ministri; gli organi non necessari del Governo
I poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto-legge.



Il Presidente della Repubblica

Caratteri generali;

la politicità delle funzioni presidenziali;

elezione, durata in carica, supplenza;

i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale: i poteri nei confronti delle Camere, nei confronti del Governo, nei confronti della Magistratura;

i poteri di rappresentanza nazionale;

gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale;

la irresponsabilità del Presidente e la messa in stato d'accusa.

La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale in generale;

struttura e funzionamento della Corte costituzionale: composizione, organizzazione, decisioni e competenze;

il giudizio sulla costituzionalità delle leggi: i vizi, i procedimenti, il giudizio incidentale, il giudizio principale, le tipologie di decisioni;

il referendum abrogativo: i limiti e lo svolgimento.

*L'Unione Europea

Il processo di integrazione europea e le tappe del processo;

gli organi: concetti generali.

L'insegnante

Prof.ssa Maria Cucciari



Programma di Scienze Motorie e Sportive

- Attività di condizionamento generale all'attività motoria
- Esercitazioni per il miglioramento della resistenza alla fatica
- Esercitazione per il potenziamento muscolare degli arti superiori e inferiori
- Esercitazione per il potenziamento della muscolatura addominale
- Esercitazione per il miglioramento della sensibilità ritmica
- Esercitazione per il miglioramento della coordinazione
- Esercizi di mobilizzazione articolare ed allungamento muscolare
- Esercitazioni in ambiente naturale
- Giochi sportivi: pallacanestro - pallavolo - calcetto
- Elementi generali di fisiologia del movimento
- Elementi generali di antropologia e antropometria
- Elementi generali di auxologia
- Elementi generali sull'omeostasi
- Elementi generali di metabolismo energetico
- Elementi generali sui traumi articolari - muscolari - ossei durante le attività fisiche
- Elementi generali sui traumi vascolari
- Elementi generali sulla termoregolazione durante l'attività fisica
- Elementi generali sull'embolia gassosa
- Elementi generali sulle funzioni del sangue
- Elementi generali sulle modificazioni fisiche durante lo sforzo

L'insegnante

Professor Costantino Dettori



Programma di Religione

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

L'insegnante

Professor Gavino Demontis



Documento del 15 maggio classe 5^a C

Prove presentate agli allievi durante l'anno scolastico

Simulazione terza prova

11/03/2016

Quesiti a risposta aperta nelle discipline:

Matematica

Lingua Inglese

Lingua Francese

Diritto

Modalità di esecuzione della prova:

Modalità di esecuzione della prova:

Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.

Durata della prova: centoventi (120) minuti.

E' consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.



LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

- 1) Write a brief paragraph about the system of government in the UK: its political structure, main parties and constitution.

- 2) Give a definition of the marketing mix and the four P_s of marketing.

- 3) Write a brief paragraph about the four types of market.



LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

1) La politique française de l'atmosphère.

2) Le nucléaire civil en France et dans le monde.

3) Quels avantages apportera la nouvelle centrale solaire à la population et à la municipalité de Curban ?



DIRITTO

- 1) Attraverso quali atti si esprime il potere normativo del Governo e a quali limiti tali atti sono sottoposti?

- 2) Nell'ambito dei poteri di garanzia, quali sono quelli principali che il Presidente della Repubblica esercita nei confronti del Governo?

- 3) Relativamente agli atti del Parlamento della Repubblica, in che cosa consiste l'obbligo della Controfirma ministeriale e quali conseguenze comporta?



MATEMATICA

1. Si supponga che le funzioni di domanda e offerta di un dato prodotto siano, rispettivamente:

$$Q = \frac{6000}{p} \quad \text{e} \quad O = -160 + 16p$$

Rappresentare graficamente le due funzioni, determinare il prezzo, la quantità domandata e offerta nel punto di equilibrio.

2. Un'impresa monopolistica ha la capacità massima produttiva mensile di 180 q di una merce. Per la produzione sostiene una spesa fissa mensile di € 12.600,00 e un costo di € 20,00 per ogni quintale prodotto. La domanda della merce (ossia la quantità di merce richiesta dai consumatori) è espressa in funzione del prezzo della relazione: $p = 500 - 2x$. Determinare dopo aver rappresentato graficamente la funzione dell'utile, quale è la quantità minima da produrre per non essere in perdita e quale è la quantità che può realizzare il massimo utile.

3. Tenendo conto dell'esercizio precedente redigere il break – even - point.



Documento del 15 maggio classe 5^a C

Simulazione terza prova

22/04/2015

Quesiti a risposta aperta nelle discipline:

Lingua Inglese

Lingua Francese

Economia Pubblica

Matematica

Modalità di esecuzione della prova:

Modalità di esecuzione della prova:

Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.

Durata della prova: centoventi (120) minuti.

E' consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.



LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

1) What is the European Union?

2) What is the market research?

3) Talk about the decision making process in the European Union.



LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

1) Illustrez les supports de communication du marketing.

2) Quels sont les éléments qui caractérisent le produit.

3) Parlez de la publicité média



ECONOMIA PUBBLICA

1) Delineare il ruolo della spesa pubblica nella teoria Keynesiana.

2) Individuare e descrivere le differenze tra aliquota legale, media e marginale.

3) Illustrare brevemente le tre fondamentali attività svolte dallo Stato.



MATEMATICA

1. Per la produzione di due tipi di vasi in ceramica, una piccola impresa artigianale può disporre settimanalmente di 290 Kg di materia prima e 240 ore operaio . I dati tecnici relativi al processo produttivo sono: ogni vaso del primo tipo richiede 3 Kg di materia prima e 4 ore operaio;ogni vaso del secondo tipo richiede 5 Kg di materia prima e 3 ore operaio. Supposto che i prezzi di vendita siano rispettivamente di €13 e di € 10, determina il numero di vasi del primo ed del secondo tipo che occorre produrre perché il ricavo sia massimo
2. Dimostra graficamente come si determina il prezzo di equilibrio.
3. Data la funzione del costo totale $C(x) = 0,5q^2 + 10q + 50$, rappresenta graficamente la funzione del costo medio e dimostra che il punto di fuga coincide col punto di minimo del costo marginale.



Griglie di valutazione Terza prova

Alunno/a: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

INDICATORI	PUNTI
Conoscenze coerenti e ben strutturate Capacità di ordinare e collegare i dati in modo adeguato Esposizione organica e lessico tecnicamente corretto	14-15
Conoscenze adeguate Capacità di ordinare e collegare in maniera lineare Esposizione chiara e corretta con lessico sostanzialmente adeguato	11-13
Conoscenze sufficienti Capacità di elaborare concetti e stabilire nessi logici essenziali Esposizione chiara, pur in presenza di qualche imprecisione	10
Conoscenze superficiali con sviluppo elementare Modeste capacità di nell'elaborare i concetti Esposizione non del tutto corretta con lessico impreciso	6-9
Conoscenze lacunose, frammentarie o assenti Competenze elaborative assenti o limitate Esposizione scorretta con lessico impreciso	0-5

	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
Domanda 1				
Domanda 2				
Domanda 3				
Punteggio				

Punteggio totale	
Punteggio totale diviso 12	
Punteggio finale	/15

In presenza di decimali da 0,5 in poi il voto complessivo viene approssimato per eccesso all'unità superiore
Ciascuna risposta non data corrisponde a punti 0



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o versi

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	Valutazione
Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione	1-4	
Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche	1-4	
Capacità di contestualizzazione e rielaborazione organica personale	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia C: tema di argomento storico

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico	1-4	
Esposizione ordinata e organica degli eventi storici considerati	1-4	
Analisi della complessità dell'evento storico nei suoi vari aspetti per arrivare ad una valutazione critica	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia D: tema di carattere generale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza e aderenza alla traccia	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Voto totale attribuito ___/15



Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe

Firma

- *Cossu Giovanna Maria* _____
- *Costini Maria Alessandra* _____
- *Cucciari Maria* _____
- *Demontis Gavino* _____
- *Dettoni Costantino* _____
- *Lisi Antonio* _____
- *Mureddu Elisa* _____
- *Pucci Angelo* _____

Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe

Firma dei rappresentanti di classe degli studenti

Salvatore Ladu _____

Livio Marongiu _____

Sassari, 15 Maggio 2016