



Documento del quindici Maggio



Istituto Statale di Istruzione Superiore
" Devilla - Dessi - La Marmora Giovanni XXIII"
Via Donizetti,1 – Via Monte Grappa, 2 - 07100 Sassari, Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,
E-mail: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO
Anno Scolastico 2015/16
Classe V^a B indirizzo A.F.M.**



La classe V B



BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII". La sede centrale



dell'Istituto con gli uffici di segreteria e dirigenza è collocata presso l'Istituto Geometri "Devilla", in via Donizetti n.1.

L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo-Tecnico-Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico-economici, finanziari e commerciali) ed il turismo.



INDICE

1.	Illustrazione dell'indirizzo: Amministrazione- Finanza e Marketing	
2.	Quadro orario dell'indirizzo	
3.	Consiglio di classe	
4.	Presentazione della classe	
5.	Corsi di recupero per colmare lacune del presente Anno Scolastico	
6.	Attività e progetti	
7.	Obiettivi programmati dal Consiglio di classe	
8.	Criteri di valutazione	
9.	Criteri di assegnazione del credito scolastico e del credito formativo.	
10.	Criteri seguiti per la progettazione della terza prova	
11.	Simulazioni	
12.	Prospetto crediti	
13.	Programmi delle discipline	



ILLUSTRAZIONE DELL'INDIRIZZO **Amministrazione- Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIE	ORARIO CLASSI				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Politica			3	2	3
Biologia e Scienze della terra	2	2			
Geografia	3	3			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3



Totale complessivo ore	32	32	32	32	32
------------------------	----	----	----	----	----

Consiglio di Classe

Nome e Cognome	Materia
Maria Teresa Sarais	Italiano - Storia
Maria Grazia Corda	Inglese
Nausicaa Dedola	Spagnolo
Filippa Dessena	Matematica
Daniela Giuntoli	Diritto ed Economia Pubblica
Antonello Mele	Economia Aziendale
Elisabetta Ganadu	Scienze motorie
Gavino Demontis	Religione

La classe

	COGNOME	NOME
1.	Arghittu	Mauro
2.	Barabino	Daniele
3.	Carneglias	Mattia
4.	Carta	Antonio
5.	Cristovao de Oliveira	Giorgio Roberto
6.	Demelas	Valentina
7.	Demontis	Marco
8.	Dessanti	Fabio
9.	Leporati	Antonio
10.	Marogna	Gabriele
11.	Melis	Alessio
12.	Merella	Karen Anna
13.	Pinna	Antonello
14.	Satta	Paolo
15.	Tatti	Francesco
16.	Vacca	Ilaria



Presentazione e storia della classe

L'attuale fisionomia della classe appare come conclusione significativa di un lungo percorso di maturazione culturale e personale raggiunto attraverso grandi difficoltà e ostacoli affrontati e superati grazie ad una grande capacità di interazione e condivisione con i docenti.

La classe è oggi costituita da 16 alunni tutti appartenenti al nucleo originario fatta eccezione per gli alunni Cristovao de Oliveira Giorgio, inserito nella classe quarta nell'anno scolastico 2014/2015, Melis Alessio ammesso nell'anno scolastico corrente, proveniente dalla scuola privata e Tatti Francesco, ripetente della classe quinta con un percorso scolastico poco regolare. L'alunna Saba Noemi, frequentante la classe all'inizio dell'anno scolastico, ha deciso di ritirarsi prima del 15 Marzo 2016.

Nella situazione di partenza erano differenti conoscenze e abilità: un gruppo esiguo dimostrava una discreta padronanza delle abilità di base, attitudini allo studio e spiccate motivazioni; pochi altri partecipavano al processo di apprendimento di un'attività regolare finalizzata al controllo ed all'elaborazione delle conoscenze. Nel resto della classe si rilevava un impegno poco costante.

Nel corso del triennio sono state effettuate con una certa sistematicità attività di sostegno curricolari ed extra-curricolari per il recupero di abilità e competenze. Gli alunni sono maturati per vie diverse, secondo stili cognitivi diversi a partire da bisogni differenziati.

I livelli di abilità, motivazioni e competenze, raggiunti sono diversi; in alcuni casi si riscontrano ancora fragilità e debolezze.

L'avvicendamento in cattedra di diversi insegnanti, soprattutto negli ultimi due anni, ha condizionato lo svolgimento dei programmi senza precludere, almeno in parte, il raggiungimento degli obiettivi fondamentali.

I rapporti interpersonali sono stati, e sono tuttora, molto corretti ed improntati all'accettazione reciproca.

I risultati conseguiti possono essere considerati più che positivi per un certo numero di alunni, un secondo gruppo presenta un livello di preparazione sufficiente ed in un terzo gruppo emerge la necessità di recuperare il livello delle competenze in questa fase dell'anno .



Corsi di recupero per colmare lacune del presente anno scolastico

- Corso di recupero di Inglese di 10 ore pomeridiane per gli studenti con profitto insufficiente.
- Recupero in itinere in tutte le altre discipline.

Attività e progetti

La classe nel corso del triennio ha partecipato:

Progetti curriculari

Il quotidiano in classe : abbonamento al Corriere della Sera digitale
Progetto Educazione alla salute

Progetti extracurriculari:

corso ECDL per la patente europea d' informatica
certificazione di lingua inglese (Pet B1)
Alternanza Scuola Lavoro e Stage estivi
Monumenti aperti
Attività sportive

Attività di orientamento in uscita:

Jobday a Cagliari
Università degli Studi di Sassari: progetto UNISCO (GEOPLITICA: lotte per il potere ed ECONOMIA E MANAGEMENT)
Facoltà di Giurisprudenza e Facoltà di Economia .

Visite Guidate :

Giornata della Memoria
Museo della Brigata Sassari
Viaggio d' istruzione a Praga

Giornata Europea della Giustizia Civile presso Palazzo di Giustizia di Sassari

Incontri presso l'Auditorium della scuola:

I campi di concentramento a cura del prof. Rizzi
Dialogo Su Africa E Madagascar
Festa della Donna
Sicurezza Stradale
Un sorriso per la Caritas
Convegno " IL nostro Futuro"
"Ragioniamo Insieme"
Incontro sul tema della Legalità



Obiettivi programmati dal Consiglio di Classe

OBIETTIVI TRASVERSALI/OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Lo studente deve:

- Rispettare le regole fissate nella vita scolastica
- Saper lavorare in modo fattivo con tutte le persone con le quali interagisce nell'ambito scolastico
- Rispettare con puntualità scadenze e consegne relative ai suoi doveri scolastici
- Rispettare l'ambiente e contribuire a mantenerlo vivibile per sé e per gli altri
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo
- Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento
- Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico

OBIETTIVI COGNITIVI

Lo studente deve:

- saper attivare un'attenzione selettiva e una concentrazione mirata al compito da svolgere
- saper memorizzare in modo sicuro e duraturo le conoscenze
- saper operare semplici collegamenti logici tra argomenti della stessa disciplina e tra discipline diverse
- saper analizzare in modo semplice fenomeni della realtà quotidiana
- saper comunicare in modo efficace
- saper utilizzare in modo proficuo sia il libro di testo che altri materiali informativi

Criteri di valutazione

La valutazione del processo formativo è scaturito essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche dall'interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative riconducibili all'ambiente scolastico ed extrascolastico. Si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- del livello iniziale-medio-finale di competenza in ogni disciplina
- dell'impegno e della partecipazione propositiva alle attività scolastiche
- del grado di acquisizione ed elaborazione dei contenuti
- delle abilità linguistico-espressive raggiunte



- dell'attenzione e della puntualità nel lavoro
- di condizioni o problemi particolari degli alunni, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita
-

Criteri di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel POF.



Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura



Criteri di assegnazione del credito scolastico e del credito formativo

Per l'assegnazione del credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti, si terrà conto di:

- frequenza
- impegno ed interesse dimostrati
- partecipazione ad attività complementari ed integrative, organizzate dalla scuola
- eventuali crediti formativi.

Criteri seguiti per la progettazione della terza prova.

La tipologia prescelta per la simulazione della terza prova è la tipologia B.

Le discipline coinvolte sono quattro:

- Matematica
- Diritto o Economia Pubblica
- Lingua Inglese
- Lingua Spagnola

Sulla base delle disposizioni ministeriali i quesiti sono complessivamente dodici, con tre quesiti per ciascuna disciplina.

Il tempo deciso per lo svolgimento della prova è di 120 minuti

Le simulazioni si sono svolte il 02-03-2016 e il 22-04-2016 .

Per la valutazione di entrambe le prove si è utilizzata la stessa griglia qui di seguito riportata



GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TERZA PROVA

Indicatori	Descrittori	Punti
Conosce gli argomenti in modo esauriente, si esprime in modo chiaro, corretto, usando la terminologia specifica e ha capacità critica	Ottimo e Distinto	14-15
Conosce bene gli argomenti, si esprime in modo chiaro e corretto, usa quasi sempre la terminologia specifica	Buono	13
Conosce abbastanza bene gli argomenti, usa una terminologia abbastanza pertinente, esprimendosi in modo sufficientemente chiaro	Discreto-Più che sufficiente	11-12
Conosce sufficientemente gli argomenti, si esprime in modo a volte approssimativo, usando non sempre la terminologia specifica e il lessico appropriati	Sufficiente	10
Conosce gli argomenti in modo frammentario, si esprime in modo a volte approssimativo, non utilizza quasi mai una terminologia appropriata	Quasi Sufficiente	8-9
Conosce solo alcuni argomenti, la sua capacità organizzativa e lessicale è carente e parziale, non utilizza una terminologia specifica appropriata	Insufficiente	5-6-7
Conosce pochissimi argomenti in modo poco chiaro e corretto, non utilizzando mai una terminologia appropriata	Scarso	2-3-4
Non conosce affatto gli argomenti	Nullo	1

Quesito	1)	2)	3)	totale
Lingua inglese				$(p1+p2+p3)/3$
Lingua Spagnola				$(p1+p2+p3)/3$
Matematica				$(p1+p2+p3)/3$
Diritto/ Economia pubblica				$(p1+p2+p3)/3$
Totale punti				/4 discipline
Totale punti prova				/15



Simulazione 02/03/2016

DIRITTO

Spiega la differenza fra mozione di fiducia e questione di fiducia

Spiega la differenza fra atti sostanzialmente e atti formalmente presidenziali

Quali sono le prerogative di cui godono i parlamentari?



MATEMATICA

Quesito N 1

Ad un rappresentante di elettrodomestici sono proposte tre forme di stipendio lordo:

A: € 2000 fisse al mese

B: € 1000 al mese più € 50 per ogni unità di prodotto venduta.

C: nessun stipendio base ma € 90 per ogni unità di prodotto venduta.

Calcola al variare del numero di x di unità di prodotto venduto, la forma più conveniente

Quesito N. 2

La funzione $y = -0,5x^2 + 15x - 52$ rappresenta un guadagno. Determina per quale valore di x non si è in perdita, per quale valore si ottiene il massimo guadagno e l'ammontare di tale guadagno. Determina poi il massimo guadagno nell'ipotesi che x non possa assumere valori maggiori di 6 e nell'ipotesi che x non possa assumere valori maggiori di 10

Quesito N. 3

Determina le fasi della ricerca operativa. (massimo 8 righe)



LINGUA INGLESE

1) Describe the structure of the British Parliament.(max 8 lines)

2) What do you know about the British Constitution ? (max 8 lines)

3) Who is the Head of the British government ? Indicate his main functions .(max 8 lines)



LINGUA SPAGNOLA

1. ¿Qué es un organigrama y qué tipos de organización empresarial existen?

2. ¿Cuándo fue aprobada la Constitución vigente y qué afirman los principios básicos recogidos en el Título Preliminar?

3. ¿Cuál es la organización territorial de España según la Constitución?



Simulazione 3° prova 22/04/2016

ECONOMIA PUBBLICA

Confronta tasse e imposte

Che tipo di entrata pubblica sono i prezzi?

Cosa si intende per effetto espansivo della spesa pubblica?



MATEMATICA

Quesito N. 1

Risolvi il seguente sistema di disequazioni in due variabili:

$$\begin{cases} x + 2y - 40 \leq 0 \\ 3x + 2y - 60 \leq 0 \\ x \leq 18 \\ x \geq 0 \quad y \geq 0 \end{cases}$$

Quesito n. 2

Progetto di investimento.

Per l'acquisto di un immobile un commerciante può scegliere fra due seguenti alternative.

- all'atto dell'acquisto pagamento di una somma pari a € 30000 e successivamente di 5 rate annue posticipate del valore di € 15000.
- versamento di 5 rate annue anticipate del valore di € 23000.

Trovare l'alternativa più conveniente in base al criterio dell'attualizzazione al tasso $i = 0,08$

Quesito n. 3

Un'industria deve acquistare un attrezzatura per la sua produzione e può scegliere tra due offerte con le seguenti caratteristiche:

- costo dell'attrezzatura € 30000, costi annui d'esercizio € 2500, durata 8 anni, valore di recupero 10% del costo iniziale
- costo dell'attrezzatura € 35000, costi annui d'esercizio 2000, durata 8 anni, valore di recupero 10% del costo iniziale.

Le prestazioni delle due attrezzature sono equivalenti

Determinare la scelta più conveniente applicando il criterio dell'attualizzazione al tasso annuo del 9%



LINGUA SPAGNOLA

**La Constitución española afirma que el sistema de gobierno se basa en la división de poderes.
Explica qué significa.**

¿Cuál es la función de la Corona en España?

¿En qué consiste la reforma política de Adolfo Suárez realizada durante su primera legislatura?



LINGUA INGLESE

1)What do you know about a swift transfer?(max 8 lines)

2)What procedure is followed for payment by B/E? (max 8 lines)

3) What is a letter of credit?(max 8 lines)



La simulazione di 1^a prova verrà effettuata il 17 Maggio.

La simulazione di 2^a prova è prevista per il 30 Maggio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTI	VOTO ASSEGNATO
1. Attinenza alla traccia	Scarso	0	
	Mediocre	1	
	Sufficiente	1,5	
	Discreto/Ottimo	2	
2. Argomentazione	Scarso	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Discreto	3,5	
	Buono	4	
3. Correttezza formale	Ottimo	5	
	Scarso	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3,5	
	Discreto	4	
4. Elaborazione critica	Buono	4,5	
	Ottimo	5	
	Scarso/Mediocre	1	
	Sufficiente	2	
	Discreto/Ottimo	3	
TOTALE PUNTI			/15



PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

	COGNOME	NOME	3° anno	4°anno	Tot. 3 °+ 4° anno
1	Arghittu	Mauro	5	6	11
2	Barabino	Daniele	5	5	10
3	Carneglias	Mattia	6	6	12
4	Carta	Antonio	5	5	10
5	Cristovao de Oliveira	Giorgio Roberto	4	5	9
6	Demelas	Valentina	6	6	12
7	Demontis	Marco	5	5	10
8	Dessanti	Fabio	5	5	10
9	Leporati	Antonio	6	7	13
10	Marogna	Gabriele	6	5	11
11	Melis	Alessio	5	5	10
12	Merella	Karen Anna	5	6	11
13	Pinna	Antonello	5	5	10
14	Satta	Paolo	5	6	11
15	Tatti	Francesco	5	5	10
16	Vacca	Ilaria	6	6	12



Allegati al documento

Programmi svolti

Lo svolgimento del programma, di cui si allega copia al *Documento* del Consiglio di classe, comprende quanto svolto alla data del 15/05/2016 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2016 al termine dell'attività didattica

Programma di Italiano

I

L'età del Romanticismo

1 Aspetti generali del Romanticismo europeo:

le tematiche negative,

le grandi trasformazioni storiche,

i temi del Romanticismo europeo: il rifiuto della ragione e dell'irrazionale, inquietudine e fuga dalla realtà presente

il romanticismo "positivo"

II

Il Romanticismo

1 La concezione dell'arte e della letteratura nel romanticismo europeo: la poetica classicista. La poetica romantica

2 Il movimento romantico in Italia: la polemica coi classicisti (Testo di riferimento: M.me de Stael, *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*)

3 La poetica romantica in Italia (testo di riferimento: G. Berchet, *Lettera semiseria..*)

III

Il romanzo nell'età romantica:alcuni esempi:

il romanzo storico, il romanzo realistico e di ambiente contemporaneo. Il lato oscuro della realtà:dal "Frankenstein" di Mary Shelley al film del 1930

IV



Alessandro Manzoni:

- 1 La vita: gli anni giovanili, la conversione,
- 2 Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura (testi di riferimento: *Lettre à M. Chauvet sulla storia e invenzione poetica*; dalla *Lettera su Romanticismo l'utile, il vero, l'interessante*)
- 3 Gli *Inni sacri*: il rifiuto della mitologia

V

Le tragedie

- 1 La novità della tragedia manzoniana: la tragedia storica, il vero e l'invenzione, il rifiuto delle unità aristoteliche
- 2 *L'Adelchi*: la trama, i personaggi, i cori (il cantuccio dell'autore). La "Provida sventura": dall'*Adelchi* al 5 maggio ai *Promessi sposi*. Il pessimismo storico.

VI

Il *Fermo e Lucia* e *I promessi sposi*

- 1 Manzoni e il problema del romanzo: il vero, l'interessante, l'utile, il rapporto con la storia.
- 2 *I promessi sposi* e il romanzo storico: lo scrupolo del "vero" storico
- 3 Il quadro polemico del Seicento
- 4 L'intreccio del romanzo e la formazione di Renzo e Lucia
- 5 La concezione manzoniana della Provvidenza
- 6 *Il Fermo e Lucia*: un altro romanzo? (testi di riferimento: dal *Fermo e Lucia*, *Un sopruso feudale*; da *I promessi sposi*, *La vergine e il seduttore*)
- 7 Il problema della lingua

VII

Giacomo Leopardi

- 1 La vita: l'infanzia, l'adolescenza e gli studi eruditi; la conversione "dall'erudizione al bello"; Le esperienze fuori da Recanati
- 2 Il pensiero: La natura benigna, il pessimismo storico, la natura malvagia, il pessimismo cosmico
- 3 La poetica del "vago e indefinito": l'infinito nell'immaginazione (testo di riferimento: lo *Zibaldone*, *La teoria del piacere*)
- 4 La crisi filosofica: dalla poesia alla prosa



VIII

I Canti e le Operette morali

- 1 *L'infinito*: l'infinito nell'immaginazione, i due momenti della poesia, il "naufregar", il perdersi dell'io (analisi del testo)
- 2 *Ultimo canto di Saffo*: la natura matrigna, il suicidio di Saffo
- 3 *Il sabato del villaggio*: il mito della fanciullezza (la "donzelletta" e il "garzoncello": analisi del testo)
- 4 *Dialogo della Natura e di un Islandese*: la svolta nel pensiero di Leopardi, la duplice visione della natura, il male elemento essenziale dell'ordine di natura (analisi di passi scelti)
- 5 Leopardi in Montale *Il male di vivere. Spesso il male di vivere ho incontrato*: il distacco stoico
- 6 La sfiducia nella parola poetica, una poesia degli oggetti, la predilezione per le realtà impoetiche

IX

Il romanzo dal naturalismo francese al Verismo italiano

- 1 Il Naturalismo francese
I fondamenti teorici: naturalismo e positivismo, H. Taine,
La poetica di Zola : il romanzo sperimentale, l'impegno sociale della letteratura
- 2 Il Verismo italiano
La diffusione del modello naturalista
La poetica di Verga e Capuana: l'"eclisse" dell'autore

X

Giovanni Verga

- 1 La vita: la formazione, la svolta verso il Verismo: le grandi opere veriste,
 - 2 Poetica e tecnica narrativa del Verga verista: la poetica dell'impersonalità
 - 3 La tecnica narrativa: la scomparsa del narratore "onnisciente", La "regressione" nell'ambiente rappresentato, l'esempio di *Rosso Malpelo* il linguaggio.
Testo: impersonalità e regressione nella Prefazione a *L'amante di Gramigna*
- La rivoluzione stilistica e tematica di Giovanni Verga: la fine del narratore onnisciente
- 4 L'ideologia verghiana: il pessimismo, la lotta per la vita come legge di natura, una legge imm modificabile. La "teoria dell'ostrica" (testo di riferimento *Fantasticheria*)



5 Il verismo di Verga e il naturalismo di Zola: Le diverse tecniche narrative. La tecnica di Zola: il punto di vista dall'alto e dall'esterno, il livello colto del narratore. L'impersonalità di Zola e quella di Verga

Le diverse ideologie: due modi di intendere la letteratura e la realtà.

Il ciclo dei "Vinti": la lotta per la sopravvivenza

Testi: I "vinti e la fiumana del progresso" (testi di riferimento: la *Prefazione ai Malavoglia*; la descrizione di Padron Toni nel I Capitolo)

XI

Incontro con l'opera

I Malavoglia

L'intreccio: la rottura dell'equilibrio iniziale, il dramma affettivo ed economico

Modernità e tradizione: la disgregazione della famiglia

TESTO La "regressione" nelle prime pagine del romanzo

L'impersonalità dell'arte

Il progetto letterario e la poetica: l'impersonalità come assunzione di un punto di vista appartenente al mondo rappresentato

La lingua, lo stile, il punto di vista.

L'ideologia e la "filosofia" di Verga: la "religione" della famiglia, l'impossibilità di mutar stato, i caratteri della "denuncia" Il "Darwinismo sociale" e la "Teoria dell'ostrica"

XII

L'età del Simbolismo e del Decadentismo: i luoghi, i tempi, le parole-chiave.

La visione del mondo decadente: il mistero e le "corrispondenze", l'irrazionale, l'inconscio.

L'Estetismo: la vita come opera d'arte; il poeta "veggente" Lo scrittore dandy per eccellenza: O. Wilde e "Il ritratto di Dorian Gray". La vita imita l'arte.

Il "fanciullino" e il superuomo: Pascoli e D'Annunzio

G. Pascoli: le vicende tragiche. Il "nido", la siepe.

La poetica del fanciullino.

Gabriele D'Annunzio: l'esteta e il superuomo

XIII

Gli scrittori e la guerra



Giuseppe Ungaretti, *Soldati*: il rapporto tra il titolo e il testo, il significato del paragone

G. Ungaretti, *Mattina*: un esito estremo, il titolo

La funzione della poesia,

Gli aspetti formali: La distruzione del verso tradizionale

La poetica: un "grido unanime", la missione della poesia

Filippo Tommaso Marinetti, l'esaltazione della guerra (testo di riferimento Manifesto futurista)

Il *Manifesto tecnico della letteratura futurista*: il disprezzo per la letteratura precedente, le innovazioni formali, la distruzione della sintassi. Da *Zang tumb tuuum*: *Bombardamento*, lettura e analisi

Un romanzo contro la guerra tra Storia e autobiografia: Emilio Lussu, *Un anno sull'altipiano*.

Il romanzo del '900: il modello di Svevo e di Pirandello

XIII

Luigi Pirandello

1 Luigi Pirandello: breve profilo

La visione del mondo: la critica dell'identità individuale, l'indebolimento dell'io.

((testo di riferimento *Uno, nessuno, centomila*)

il vitalismo, La "trappola" della vita sociale

La poetica:

testi di riferimento *Il fu Mattia Pascal* ; il *Saggio sull'umorismo*: la distinzione fra comicità e umorismo, fra "avvertimento del contrario" e "sentimento del contrario"

XIV

.Il romanzo del Novecento: la Coscienza di Zeno



di Italo Svevo

La fisionomia intellettuale: uno scrittore italo-austriaco e autodidatta. Il rapporto con la psicanalisi,

La coscienza di Zeno: l'nettitudine. Il nuovo impianto narrativo, il trattamento del tempo, le vicende, l'inattendibilità di Zeno narratore (testo di riferimento: la *Prefazione del dottor S.*)

La morte del padre: lo schiaffo del padre, il senso di colpa

XV

Pier Paolo Pasolini, *Ragazzi di vita*: tra realismo e adesione emotiva (analisi del primo capitolo)

Testo utilizzato: Baldi et alii, *"la letteratura"*,
Paravia, voll.4,5,6

L' insegnante

Prof.ssa M. Teresa Sarais



Programma di Storia

Ottocento: ricordo

**L'unità d'Italia e il concetto di piemontesizzazione
La questione meridionale: il brigantaggio
La seconda rivoluzione industriale: caratteri generali**

L'età dei Nazionalismi

Cap. 1 Belle époque e società di massa

- Gli anni difficili di fine Ottocento
- L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
- L'esposizione universale di Parigi
- Nuove invenzioni e nuovi incidenti
- Mito e realtà della Belle époque
- La "società dei consumatori"
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

Capitolo 2 L'età giolittiana

- Il progetto politico di Giolitti
- Le contraddizioni della politica di Giolitti
- Le riforme sociali
- Il suffragio universale
- Il decollo dell'industria
- Il Patto Gentiloni

Capitolo 3 Venti di guerra

- Vecchi rancori e nuove alleanze
- L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni
- Verso la guerra



Capitolo 4 La Prima guerra

- Lo scoppio della guerra
- L'illusione di una guerra-lampo
- Il fronte occidentale: la guerra di trincea
- Il fronte orientale
- L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
- Il fronte italiano
- L'intervento degli USA
- La resa della Germania e la vittoria degli Alleati

Capitolo 5 Una pace instabile

- Le cifre dell'inutile strage
- Guerra, morte, fame e poi... "la peste"
- La Conferenza di Parigi e il ruolo degli Stati Uniti
- Il principio di autodeterminazione
- Il Trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania
- L'insoddisfazione dell'Italia

Capitolo 6 La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- Lenin e la "Rivoluzione d'ottobre"
- La Pace di Brest-Litovsk e le rinunce territoriali
- Dalla "dittatura del proletariato" alla "dittatura del Partito comunista sovietico"
- L'industrializzazione a tappe forzate di Stalin e la strage dei *kulàki*
- Gli anni delle "purghe"

Capitolo 7 Il fascismo

- I timori del ceto medio
- Il Biennio rosso
- I ceti emergenti e la "vittoria mutilata"
- La fondazione dei Fasci di combattimento
- La nascita del fascismo: l'illegalità mascherata da legge e ordine
- La Marcia su Roma: Mussolini al governo
- Le elezioni del 1924 e l'assassinio di Matteotti
- La fondazione dello Stato fascista.
- L'identificazione fra Stato e Partito
- Il Concordato con il Vaticano
- Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini.



Capitolo 8 La crisi del '29

- La prodigiosa crescita degli Stati Uniti
- Il crollo di Wall Street
- Roosevelt e il *New Deal*

Capitolo 9 Il nazismo

- Le radici di una tragedia: il Trattato di Versailles
- Adolf Hitler: da Vienna a *Mein Kampf*
- Le radici culturali di Hitler
- Il programma politico di Hitler
- Hitler vince, poi perde, poi stravinca
- La nazificazione della Germania
- L'organizzazione del consenso
- I successi di Hitler in campo economico e sociale
- La purificazione della razza
- La Guerra di Spagna
- La svolta del '38: Mussolini vassallo del Führer

Capitolo 10 La Seconda guerra mondiale

- Una guerra veramente "lampo"
- L'Italia entra in guerra
- La battaglia d'Inghilterra
- L'Attacco all'URSS
- Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- L'Olocausto
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra

Capitolo 11 La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza

- La "decisioni irrevocabili": l'Italia in guerra
- Le sconfitte della flotta nel Mediterraneo
- Lo sbarco degli Alleati in Sicilia
- La caduta del fascismo
- La bomba atomica
- L'8 settembre del 1943
- La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- La Resistenza
- Scoppia la Guerra civile
- La Liberazione
- La barbarie delle foibe



Capitolo 12 Il tramonto dell'Europa

- Una strage al di là di ogni immaginazione
- La nascita delle due superpotenze
- La spartizione del mondo nella Conferenza di Jalta
- L'Europa dell'Est passa sotto il controllo di Mosca
- L'Europa viene divisa in due blocchi
- Il Piano Marshall

Capitolo 13: La "guerra fredda"

- Guerra fredda ed equilibrio del terrore

Capitolo 14 L'Italia della Ricostruzione

- 2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana e si forma l'Assemblea Costituente
- La Costituzione della Repubblica Italiana

Testo: Vittoria Calvani, *Spazio Storia*,
Vol.terzo, Mondadori

L' insegnante

Prof.ssa M. Teresa Sarais



Programma di Lingua e Civiltà Inglese

A) THE BRITISH CULTURE

1) THE UNITED KINGDOM

The British monarchy (History , the British and the Monarchy)*.
The system of Government.
The legislative branch
The Constitution.
The executive branch.
The English Parties and the General Election.
The Queen's speech at the Houses of Parliament on 27 May 2015 *

2) THE USA

The System of government.
Branches of Government:
executive branch, judicial branch, legislative branch .
Political parties.
The President of the USA.
The American Constitution
President Obama +*

B) THE COMMERCIAL THEORY

1) PAYMENT IN FOREIGN TRADE

Risk assessment
Open account
Bank transfer
Clean bill collection
Documentary collection
Documentary letter of credit
Payment in advance

2) BUSINESS ORGANIZATIONS

Sole trader
Partnership
Limited Liability Companies



Documento del quindici Maggio

Private limited companies
Public Limited Companies
The story of Marks and Spencer PLC
A web page: NAME Ann Herbert- BUSINESS “ Photoartistry “

3) BANKING

Banking today
Did you know ATM?
Remote banking
Microcredit
The Grameen Bank

4)MARKETING BASICS +

Markets
Kinds of markets
What is marketing?
Market segments
Market research
The marketing mix. The four Ps :product , price, promotion, place

**Libro di testo: STEP INTO BUSINESS -CUMINO -BOWEN-
PETRINI EDITORE
* fotocopie
+ dopo il 15 maggio**

L' insegnante
Prof.ssa M .Grazia Corda



Programma di Lingua Spagnola

- La carta comercial.
- La presentación de una empresa.
- Las empresas españolas de fama internacional.
- La organización empresarial.
- Los principios de organización: el organigrama.
- La clasificación de las empresas.
- La organización política de España.
- La Constitución de 1978.
- La separación de poderes en España.
- La organización territorial de España.
- La familia real española y las funciones de la Corona.
- La Transición Española 1975-1982
- Gobierno Arias Navarro.
- Primer gobierno de Adolfo Suárez: la reforma política.
- Segundo gobierno de UCD.
- El golpe de Estado del 23-F.
- Gobierno PSOE de Felipe González.
- La España actual: elecciones generales de 2015.

L' insegnante

Prof.ssa Nausicaa Dedola



Programma di Matematica

Geometria analitica (retta ,parabola, iperbole).

Disequazioni in due incognite.

Funzioni di due variabili.

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA:

La ricerca operativa e le sue fasi.

La classificazione dei problemi di scelta.

I problemi di scelta nel caso continuo.

I problemi di scelta nel caso discreto.

- Il grafico della funzione obiettivo è una retta.
- Rappresentazione grafica del diagramma di redditività (Punto di equilibrio economico)
- Il grafico della funzione obiettivo è una parabola.
- Il grafico della funzione obiettivo è una un'iperbole.
- I problemi di scelta nel caso discreto.
- Il problema delle scorte.

La scelta tra più alternative.

- Problema di minimo.
- Problema di massimo.

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI.

Il criterio dell'attualizzazione.

- Investimenti finanziari .
- Investimenti industriali (ricerca della scadenza comune degli investimenti).

La scelta tra mutuo e leasing.

PROGRAMMAZIONE LINEARE:

Le disequazioni di primo grado in due variabili.

I sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

Problemi di programmazione lineare in due variabili

L' insegnante

Prof.ssa F. Dessena



Programma Economia Pubblica

Libro: Economia Pubblica: una questione di scelte

MODULO 1

Unità 1

- 1.1 Il problema delle scelte nel sistema economico
- 1.2 Il ruolo della finanza pubblica (generale)
- 1.3 Il sistema liberista e la finanza neutrale
- 1.4 la finanza della riforma sociale
- 1.5 La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale
- 1.6 Il sistema economico misto
- 1.7 L'ampia nozione di soggetto pubblico (in generale)

Unità 2

- 2.1 Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- 2.2 La correzione dei fallimenti del mercato
- 2.3 La funzione redistributiva del reddito
- 2.4 Le altre funzioni dell'intervento pubblico (generale)
- 2.5 Le differenti modalità dell'intervento pubblico in economia

Unità 3

- 3.1 La proprietà e l'impresa pubblica
- 3.3 La proprietà pubblica
- 3.4 L'impresa pubblica (generale)
- 3.5 Il processo di privatizzazione

Unità 4

- 4.1 La politica economica: nozione
- 4.2 La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea
- 4.3 La politica fiscale
- 4.4 La politica monetaria

MODULO 2

Unità 1

- 1.1 Il concetto di spesa pubblica
- 1.2 La classificazione della spesa pubblica
- 1.3 L'espansione della spesa pubblica
- 1.4 Il problema del controllo della spesa pubblica
- 1.5 La politica della spesa pubblica
- 1.6 Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Unità 2

- 2.1 Lo Stato sociale

MODULO 3



Unità 1

- 1.1 Le entrate pubbliche in generale
- 1.2 Classificazione delle entrate pubbliche
- 1.3 I tributi in particolare
- 1.4 La dimensione delle entrate pubbliche
- 1.5 Gli effetti macroeconomici delle entrate e la curva di Laffer

Unità 2

- 2.1 L'obbligazione tributaria
- 2.2 Il presupposto dell'imposta
- 2.3 Gli elementi dell'imposta
- 2.4 I diversi tipi di imposta
- 2.5 I diversi tipi di progressività
- 2.6 I principi giuridici delle imposte*
- 2.7 Il principio di universalità*
- 2.8 Il principio di uniformità*
- 2.9 Il principio di progressività
- 2.10 Gli effetti microeconomici delle imposte
- 2.11 L'evasione fiscale
- 2.12 L'elusione fiscale
- 2.13 La rimozione dell'imposta
- 2.14 La traslazione dell'imposta*
- 2.15 Ammortamento e diffusione dell'imposta*

MODULO 4

Unità 1

- 1.1 Le tipologie di bilancio
- 1.2 I principi del bilancio preventivo italiano
- 1.3 Le fasi del processo di bilancio

Unità 2

- 2.3 Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

Unità 3

- 3.1 Le teorie di bilancio
- 3.3 Il debito pubblico e le politiche europee
- 3.5 La politica di bilancio (in generale)

Unità 4

- 4.1 La teoria economica sul federalismo fiscale*
 - 4.2 Il principio di sussidiarietà*
- *Gli argomenti verranno svolti o approfonditi dopo il 15 Maggio**

L' insegnante

Prof. Daniela Giuntoli



Programma di Diritto Pubblico

Lo Stato

- Lo Stato in generale
- Il popolo
- Il territorio
- La sovranità

Lo Stato nelle relazioni internazionali

- L'ordinamento internazionale
- I mezzi di tutela internazionale
- Le fonti del diritto internazionale
- L'ONU

L'Unione europea

- Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea
- Le istituzioni comunitarie
- Le fonti comunitarie

Le forme di Stato

- L'evoluzione storica delle forme di Stato
- La monarchia assoluta
- Lo Stato di diritto
- Lo Stato liberale
- Lo Stato democratico
- Lo Stato unitario (cenni)
- Lo Stato regionale (cenni)
- Lo Stato federale (cenni)

Le forme di governo

- La forma di governo presidenziale americana
- La forma di governo parlamentare

La Costituzione

- La storia costituzionale dello Stato italiano
- Lo Statuto albertino
- Il periodo liberale
- Il periodo fascista
- La caduta del fascismo
- L'Assemblea costituente
- La Costituzione repubblicana



L'ordinamento costituzionale

- Il Parlamento
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- Lo status dei membri del Parlamento
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Le altre funzioni del Parlamento

Gli istituti di democrazia diretta e indiretta

- Il corpo elettorale
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali a confronto
- Il referendum

Il Governo

- La composizione e i poteri del Governo
- La formazione del Governo
- La crisi di Governo
- La responsabilità dei ministri
- I decreti legislativi
- I decreti legge
- I regolamenti

Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica
- L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Capo dello Stato
- Gli atti del Presidente della Repubblica
- La responsabilità del Presidente della Repubblica

I principi costituzionali

- I diritti inviolabili dell'uomo
- Il principio di uguaglianza
- Le autonomie locali
- I rapporti internazionali
- Le principali libertà civili
- I principali diritti sociali
- I doveri costituzionali

La Corte Costituzionale

- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- Il giudizio di legittimità costituzionale (*nelle linee essenziali*)



La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi costituzionali
- Magistrature ordinarie e speciali
- Il consiglio Superiore della magistratura

L'attività amministrativa

- I principi generali dell'attività amministrativa
- L'amministrazione diretta e quella indiretta

L'insegnante

Prof. ssa Daniela Giuntoli



Programma di Economia Aziendale

LA CONTABILITA' GENERALE

LE IMMOBILIZZAZIONI

- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- L'ammortamento delle immobilizzazioni
- Gli ammodernamenti, le manutenzioni
- Le dismissioni delle immobilizzazioni materiali

IL PERSONALE DIPENDENTE

- Gli elementi della retribuzione
- La liquidazione del premio Inail
- Il trattamento fine rapporto

GLI ACQUISTI, LE VENDITE E IL MAGAZZINO

- La rilevazione degli acquisti e delle vendite di prodotti
- Il regolamento delle compravendite
- Le lavorazioni presso terzi e per conto terzi
- La funzione del magazzino
- Valorizzazione dei movimenti di magazzino

I FINANZIAMENTI

- Il fabbisogno finanziario delle imprese
- Il sostegno pubblico alle imprese

LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO E LE VALUTAZIONI DI FINE ESERCIZIO

- Le scritture di assestamento e di chiusura
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Valutazione delle rimanenze finali
- Lavori in corso su ordinazione
- La valutazione dei crediti
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- Le scritture di chiusura

GLI ASPETTI ECONOMICO-PATRIMONIALI

Il patrimonio nell'aspetto qualitativo e quantitativo

- La struttura del patrimonio
- L'analisi della struttura del patrimonio



IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RIELABORAZIONE

La redazione del bilancio
La funzione informativa del bilancio
Le componenti del bilancio
Il bilancio delle società
I principi di redazione del bilancio
Criteri di valutazione
L'interpretazione del bilancio
Lo stato patrimoniale riclassificato
Il conto economico riclassificato a valore aggiunto e al costo del venduto

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

L'analisi di bilancio
L'analisi per indici
Il coordinamento degli indici
Analisi della redditività
Analisi patrimoniale
Analisi finanziaria
I flussi di capitale circolante netto
Flussi di Ccn generato dalla gestione reddituale e variazioni finanziarie "patrimoniali"
Rendiconto finanziario delle variazioni di Ccn

LE CARATTERISTICHE STRUTTURALI E GESTIONALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le imprese industriali
Classificazione
Aspetti delle moderne imprese industriali

LA CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE

Programmazione e controllo della gestione
I rendimenti dei fattori produttivi
I costi nelle imprese industriali
La classificazione dei costi
La raccolta e la localizzazione dei costi
Gli scopi della contabilità industriale
La contabilità a costi diretti e a costi pieni
Costi e decisioni aziendali: problemi di convenienza
La rappresentazione grafica dei costi fissi e variabili
Il punto di equilibrio (break even point)
L'activity based costing (metodo ABC)

PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

La pianificazione aziendale



Il budget annuale

I budget settoriali

Il budget economico (risultato operativo)

Il budget degli investimenti

Programma che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Il budget patrimoniale

I costi standard e l'analisi degli scostamenti dei costi primi

DAL BILANCIO D'ESERCIZIO ALLA DICHIARAZIONE DEI REDDITI

Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali, principi e norme per la determinazione del reddito fiscale, la relazione tra reddito di bilancio e reddito fiscale

Calcolo dei costi di manutenzione e riparazione ammessi in deduzione

L' insegnante

Prof. A. Mele



Programma di Educazione Fisica

Potenziamento fisiologico

a) Miglioramento della funzione cardio respiratoria, attività in regime anaerobico, tecniche di recupero , corsa su distanze programmate su terreno vario con ritmo alterno con superamento di ostacoli;

- a) Rafforzamento della potenza muscolare ,esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi;
- b) Mobilità e scioltezza articolare , esercizi con piccoli attrezzi;
- c) Velocità.

Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base.

Presenza di coscienza del proprio corpo, aggiustamento dello schema corporeo.

Esercizi volti ad affinare e verificare l'equilibrio posturale e dinamico, la coordinazione generale, la percezione temporale, l'apprezzamento delle distanze e delle traiettorie.

Conoscenza dei principali giochi sportivi e relativo regolamento.

Nozioni di pronto soccorso e prevenzione infortuni.

Apparato scheletrico.

Apparato articolare.

Sistema muscolare.

Vari tipi di dipendenze: fumo, alcool droghe.

Doping nello sport.

L'insegnante

Prof.ssa E. Ganadu



Programma di Religione

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

L'insegnante

Prof. Gavino Demontis



Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe

Nome e Cognome	Materia	Firma
Maria Teresa Sarais	Italiano - Storia	
Maria Grazia Corda	Inglese	
Nausicaa Dedola	Spagnolo	
Filippa Dessena	Matematica	
Daniela Giuntoli	Diritto ed Economia Pubblica	
Antonio Mele	Economia Aziendale	
Elisabetta Ganadu	Scienze motorie	
Gavino Demontis	Religione	

Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe

La classe

	COGNOME	NOME	FIRMA
1.	Arghittu	Mauro	
2.	Barabino	Daniele	
3.	Carneglias	Mattia	
4.	Carta	Antonio	
5.	Cristovao de Oliveira	Giorgio Roberto	
6.	Demelas	Valentina	
7.	Demontis	Marco	
8.	Dessanti	Fabio	
9.	Leporati	Antonio	
10.	Marogna	Gabriele	
11.	Melis	Alessio	
12.	Merella	Karen Anna	
13.	Pinna	Antonello	
14.	Satta	Paolo	
15.	Tatti	Francesco	
16.	Vacca	Ilaria	

Sassari, 15 Maggio 2016